



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## MŠ VELKÝ TÝNEC



Se skřítkem si chceme hrát,  
nové věci poznávat, proto zveme kluky, holky  
cestičkou do naší školky.



Všichni kluci, holky ze Zámecké školky  
s Duháčkem svět poznávají,  
barvy duhy k tomu mají.



## Obsah

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. Identifikační údaje .....                             | 3  |
| 2. Charakteristika školy, její filozofie a vize .....    | 4  |
| Vize a filozofie .....                                   | 4  |
| Lokalita a prostředí školy .....                         | 6  |
| Budova školy .....                                       | 6  |
| Kapacita školy .....                                     | 6  |
| Specifika jednotlivých tříd .....                        | 6  |
| 3. Pedagogický tým školy .....                           | 12 |
| 4. Podmínky vzdělávání .....                             | 13 |
| Psychosociální podmínky .....                            | 13 |
| Spolupráce se zákonnými zástupci .....                   | 14 |
| Organizace .....                                         | 15 |
| Životospráva .....                                       | 19 |
| Věcné podmínky .....                                     | 20 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu .....           | 20 |
| Tematická odpoledne .....                                | 21 |
| Spojuje generace .....                                   | 21 |
| 6. Vzdělávací obsah .....                                | 22 |
| Integrované bloky ve flexibilním uspořádání .....        | 22 |
| Vzdělávací oblasti v našem programu .....                | 22 |
| Klíčové kompetence .....                                 | 23 |
| Organizace a plánování integrovaných bloků .....         | 23 |
| Názvy integrovaných bloků .....                          | 24 |
| ➤ Skřítek Duháček na cestě přírodou .....                | 25 |
| ➤ Skřítek Duháček na cestě ke zdraví a pohodě .....      | 27 |
| ➤ Skřítek Duháček objevuje tajemství lidského těla ..... | 29 |
| ➤ Skřítek Duháček objevuje kouzlo tradic .....           | 31 |
| ➤ Skřítek Duháček zkoumá svět techniky .....             | 33 |
| Další projekty a programy .....                          | 35 |
| 7. Plán autoevaluace .....                               | 37 |
| Závěrem .....                                            | 39 |
| Přílohy .....                                            | 40 |

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání: Se skřítkem si chceme hrát nové věci poznávat, proto zveme kluky holky cestičkou do naší školky.

|                     |                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------|
| Název školy:        | Mateřská škola Velký Týnec, příspěvková organizace |
| Adresa školy:       | Zámecká 422, Velký Týnec                           |
| IZO:                | 107627981                                          |
| RED-IZO:            | 600139921                                          |
| IČ:                 | 73184926                                           |
| Jméno ředitelky:    | Mgr. Veronika Batová                               |
| Zástupce ředitelky: | Eva Stoličková                                     |
| tel. MŠ:            | 585 391 509                                        |
| e-mail:             | materska.skola@velkytynec.cz                       |
| web:                | ms.velkytynec.cz                                   |

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Zřizovatel:         | Obec Velký Týnec         |
| Název zřizovatele:  | Obec Velký Týnec         |
| Adresa zřizovatele: | Zámecká 35, Velký Týnec  |
| tel.:               | 585 151 111              |
| e-mail:             | velkytynec@velkytynec.cz |
| web:                | www.velkytynec.cz        |

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Platnost dokumentu do: 31. 8. 2027

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Ilustrace: práce dětí MŠ Velký Týnec, příspěvková organizace

ŠVP MŠ Velký Týnec koordinátor Mgr. Veronika Batová.

ŠVP MŠ byl schválen na jednání pedagogické rady dne 28. 8. 2026

## 2. Charakteristika školy, její filozofie a vize

Naše mateřská škola je místem, kde se každodenní život dětí propojuje s učením, hrou, prožitkem i objevováním světa kolem nás. Naše vize vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost, která se rozvíjí vlastním tempem a potřebuje bezpečné, podnětné a respektující prostředí. Usilujeme o to, aby se děti v naší mateřské škole cítily dobře, měly radost z objevování a vytvářely si pozitivní vztah k učení i ke světu kolem sebe. Důležitou součástí naší identity je také propojení vzdělávání s přírodou, prožitkem a mezilidskými vztahy. Vycházíme z hodnot, které podporují spolupráci, vzájemný respekt, empatii a odpovědnost. Tyto principy se promítají do každodenního života ve třídách i do celkového klimatu školy. Naším cílem je nabídnout dětem takové prostředí, ve kterém mohou být samy sebou a rozvíjet svůj potenciál.

### Vize a filozofie

Naše mateřská škola je místem, kde se děti vydávají na barevnou cestičku poznání, po které je provází náš maskot Skřítek Duháček. Je laskavým průvodcem, který dětem otevírá dveře do světa přírody, přátelství a objevů. Vycházíme z motto:

*„Všichni kluci, holky ze Zámecké školky s Duháčkem svět poznávají, barvy duhy k tomu mají.“*

Toto motto vystihuje podstatu našeho vzdělávacího působení, vést děti k citlivému vnímání přírody, k radosti ze spolupráce a k úctě k sobě i k ostatním. V naší mateřské škole usilujeme o to, aby každé dítě mohlo rozvíjet svou jedinečnost a prožívat pocit bezpečí, sounáležitosti a úspěchu.

Vize školy vychází z přesvědčení, že každé dítě je neopakovatelná osobnost s vlastní cestou poznávání. Naším cílem je podporovat děti v jejich přirozené zvědavosti, tvořivosti a odvaze objevovat svět kolem sebe. Cesta, po které společně kráčíme, je někdy rovná a veselá, jindy klikatá a plná výzev, ale vždy směřuje k tomu, aby děti odcházely z naší školky s radostí z poznávání, s odvahou objevovat a s jistotou, že jejich potřeby jsou vnímány a respektovány.

Spojujícím prvkem všech tříd je skřítek Duháček, který propojuje dětský svět fantazie s reálným světem poznání. Děti se se Skřítkem vydávají na společné výpravy, objevují nová témata a zážitky. Skřítek Duháček mezi třídami „cestuje“, děti si ho navzájem půjčují, vyprávějí mu své zážitky a předávají mu vlastní tvořivé výstupy. Tím se přirozeně podporuje spolupráce mezi třídami, vzájemné poznávání dětí a pocit sounáležitosti v rámci celé mateřské školy.

Podoba skřítky Duháčka, stejně jako veškeré ilustrace a výtvarné zpracování, vznikly ve spolupráci dětí, učitelů a rodičů. Děti měly možnost spolupodílet se na tvorbě svého školního vzdělávacího programu, což podporuje jejich vztah k místu, kam denně docházejí. Během práce na ŠVP vzniklo mnoho krásných dětských výtvarů, které se do dokumentu nevešly, proto byly využity i jiným způsobem, například jako součást dětské galerie či výzdoby školních prostor.

Náš školní vzdělávací program s názvem:

*„Se skřítkem si chceme hrát, nové věci poznávat, proto zveme kluky, holky, cestičkou do naší školky“*

vyjadřuje naši snahu spojit hravost, tvořivost a přirozené dětské poznávání s úzkým propojením přírody, přátelství a fantazie.



## Lokalita a prostředí školy

Najdete nás v klidné části obce Velký Týnec, nedaleko obecního úřadu, který je zároveň naším zřizovatelem. Naše budova je situována na vyvýšeném místě, v bezpečném a příjemném prostředí s dostatkem zeleně. Okolí naší školky tvoří rodinná zástavba a přírodní krajina, která dětem umožňuje každodenní kontakt s přírodou a poskytuje ideální



podmínky pro pobyt venku i pro environmentálně zaměřené vzdělávací aktivity. Kolem naší školy se rozkládá rozsáhlá a udržovaná školní zahrada se vzrostlými stromy, keři a travnatými plochami. Naše zahrada nabízí rozmanité příležitosti pro volnou hru, pohybové aktivity, environmentální výchovu i řízené činnosti. Součástí je také betonová plocha, kterou využíváme k jízdě na odrážedlech, koloběžkách, tříkolkách nebo k míčovým hrám. Každá třída má svoji část zahrady s pískovištěm, kterou střídáme podle stanoveného harmonogramu.

## Budova školy

Budova naší mateřské školy byla slavnostně otevřena dne 30. srpna 1981. Od té doby jsme prošla několika rekonstrukcemi a úpravami, abychom mohli co nejlépe reagovat na současné potřeby dětí i požadavky na moderní vzdělávací prostředí. Naše budova je přístupná ze zahrady školky, v jejím přízemí se nachází výdejna stravy. Obědy k nám dováží obec z vývařovny ZŠ Milady Petřkové Velký Týnec. Součástí našeho areálu je také parkovací plocha určená pro zákonné zástupce dětí.

## Kapacita školy

V současnosti máme kapacitu 108 dětí. Vzdělávání probíhá v pěti třídách, které jsou rozděleny podle věku dětí. Čtyři třídy sídlí v hlavní budově na adrese Zámecká 422 a jedna třída v odloučeném pracovišti na adrese Na Kříbě 43, které bylo otevřeno k 1. 9. 2021. Třídy na adrese Zámecká máme koncipovány jako homogenní, což nám umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku věkovým potřebám dětí a efektivně podporovat jejich rozvoj. Odloučené pracoviště Na Kříbě je heterogenní třídou s nižším počtem dětí, prostředí přispívá k přirozenému rozvoji.

## Specifika jednotlivých tříd

Naši mateřskou školu tvoří pět tříd, které se liší věkovým složením dětí, organizací i zaměřením vzdělávací nabídky. Uspořádáním tříd respektujeme vývojové potřeby dětí a přirozeně na ně navazujeme. V každé třídě zohledňujeme její specifika při organizaci prostředí, volbě vzdělávacích metod a forem práce i míře podpory samostatnosti dětí. Ve všech třídách vytváříme bezpečné, podnětné prostředí a vzdělávání zakládáme především na hře, prožitku, objevování a aktivním zapojení dítěte.

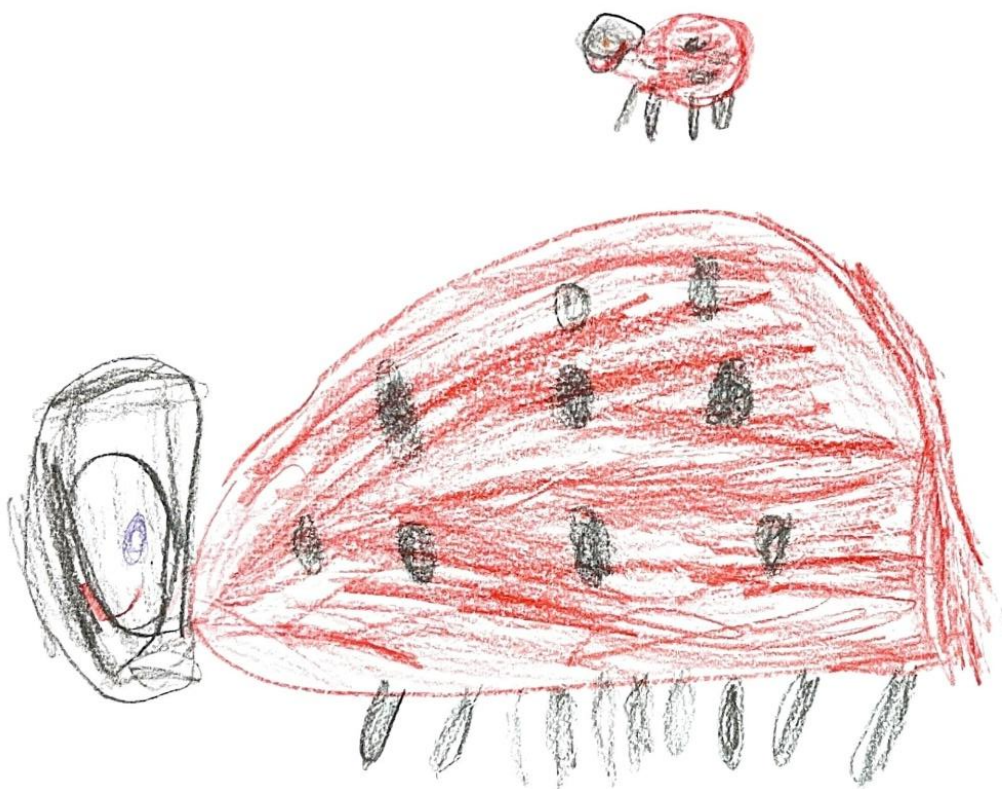
## 1. třída – Kuřátka

Třída Kuřátek je určena nejmladším dětem, zpravidla ve věku od 2,5 do 3 let. Jejím hlavním posláním je vytvořit bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, které dětem usnadňuje první kroky do kolektivního vzdělávání a pomáhá jim zvládnout náročné období adaptace na nové prostředí mateřské školy. Prostorové a materiální vybavení třídy je přizpůsobeno věkovým potřebám dětí. Interiér třídy působí klidně a přehledně, podporuje orientaci dětí v prostoru a nabízí dostatek místa pro volnou hru, pohybové aktivity i relaxaci. Hračky, didaktické pomůcky a učební materiály jsou voleny tak, aby rozvíjely smyslové vnímání, jemnou i hrubou motoriku, řeč, samostatnost a základní sociální dovednosti. Vzdělávací činnost v této třídě je zaměřena na adaptaci dítěte na režim mateřské školy, na osvojení základních sebeobslužných, hygienických a sociálních návyků a na podporu pocitu jistoty a důvěry. Děti se postupně seznamují s denním řádem, učí se orientovat v činnostech, zvládat přechody mezi aktivitami a přijímat jednoduchá pravidla soužití. Velký důraz je kladen na vztahovou oblast, děti si osvojují základy komunikace, učí se navazovat první přátelství, respektovat druhé, rozvíjejí empatii a učí se spolupracovat v malých skupinách. Učitelky podporují děti v samostatnosti, sebevyjádření a postupně je vedou k tomu, aby zvládaly běžné situace bez přímé pomoci dospělého. Pedagogický přístup vychází z principů individualizace a respektující komunikace. Učitelky citlivě reagují na potřeby jednotlivých dětí, vytvářejí klidnou a přátelskou atmosféru a usilují o to, aby každé dítě prožívalo ve škole radost, jistotu a pocit úspěchu. Adaptace je podporována úzkou spoluprací s rodiči, otevřenou komunikací a společným sdílením postupů, které dětem přechod do mateřské školy co nejvíce usnadňují.



## 2. třída – Berušky

Třída Berušek je určena dětem ve věku přibližně od 3,5 do 5 let. Jedná se o navazující třídu po třídě Kuřátek, ve které děti dále rozvíjejí dovednosti, znalosti a návyky získané v předchozím období. V této etapě se již u dětí posiluje samostatnost, schopnost spolupráce, seberegulace a rozvoj sociálních vztahů v kolektivu vrstevníků. Vzdělávací nabídka je rozšířená a přiměřeně náročnější, odpovídá věkovým i individuálním možnostem dětí. Prostředí třídy je přizpůsobeno aktivnímu poznávání, tvořivosti a experimentování. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních nápadů, k přemýšlení o svém jednání a k převzetí částečné odpovědnosti za sebe i své okolí. Pedagogický přístup je založen na principech prožitkového učení a respektující komunikace. Učitelky využívají moderní pedagogické metody a prvky programu Začít spolu, které podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Děti se učí prostřednictvím hry, objevování, experimentů i spolupráce v menších skupinách. Záměrem vzdělávání v této třídě je rozvíjet u dětí potřebu učit se novým věcem, rozšiřovat jejich poznávací schopnosti, fantazii a tvořivé myšlení. Děti se učí řešit jednoduché problémy, vyjadřovat své pocity a respektovat pocity druhých. Velký důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností, pohybových aktivit, jemné motoriky a schopnosti komunikovat v různých situacích. Učitelky vytvářejí podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, které podporuje přirozenou dětskou zvědavost a radost z objevování. Cílem je, aby děti postupně získávaly větší sebedůvěru, učily se samostatně rozhodovat, spolupracovat s ostatními a rozvíjely klíčové kompetence potřebné pro další vzdělávání i každodenní život.



### 3. třída – Koťátka

Třída Koťátka je určena dětem ve věku přibližně od 4,5 do 6 let. Jedná se o navazující stupeň vzdělávání, ve kterém se děti dále rozvíjejí po stránce kognitivní, sociální i emocionální. Vzdělávací nabídka je koncipována tak, aby přirozeně podporovala rozvoj kognitivních schopností, tvořivosti, samostatnosti a odpovědnosti.

Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojení do činností, k vyjadřování vlastních názorů a k formulaci myšlenek. Učí se spolupracovat, respektovat druhé a podílet se na vytváření a dodržování společně stanovených pravidel. K rozvoji samostatnosti a odpovědnosti přispívá také péče o vlastní pomůcky. Každé dítě má ve třídě k dispozici svůj box s pomůckami, o které se učí samostatně starat, udržovat je v pořádku a po skončení činnosti je ukládat na určené místo. Postupně tak získává odpovědnost za své věci i pracovní prostředí.

Učitelky podporují vzájemnou pomoc a partnerské vztahy mezi dětmi. Děti se učí chápat důsledky svého jednání a rozvíjejí schopnost seberegulace. Součástí vzdělávacího procesu jsou tematické projekty a integrované bloky, které propojují jednotlivé oblasti učení a rozvíjejí dovednosti v přirozených souvislostech.

Vzdělávací činnosti jsou založeny na principech prožitkového a kooperativního učení a jsou obohacovány o prvky vzdělávacího programu Začít spolu. Děti pracují individuálně i ve skupinách, učí se plánovat svou činnost, dokončovat započaté úkoly a reflektovat své prožitky a zkušenosti.

Velká pozornost je věnována také přípravě na vstup do základní školy. Děti si prostřednictvím her, tvořivých úkolů a cílených aktivit rozvíjejí dovednosti potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání, zejména v oblasti řeči, myšlení, pozornosti, paměti, grafomotoriky, samostatnosti a sociálních dovedností.

Třída Koťátek představuje přirozený přechod mezi mladšími třídami a třídou nejstarších dětí. Cílem je, aby děti odcházely z této třídy se zdravým sebevědomím, chutí poznávat a učit se nové věci a s dovednostmi, které jim umožní dobře zvládnout další etapu vzdělávání.



#### 4. třída – Veverky



Třída Veverky je určena dětem předškolního věku, které plní povinné předškolní vzdělávání. Hlavním cílem vzdělávacího působení je podpora školní připravenosti, samostatnosti, odpovědnosti a další rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy. Vzdělávací činnosti jsou systematicky zaměřeny na rozvoj kognitivních, řečových, sociálních i motorických dovedností. Děti se učí plánovat svou činnost, dokončovat započaté úkoly, rozhodovat se a postupně přebírat odpovědnost za své jednání i výsledky své práce. Jsou vedeny k aktivnímu zapojení do vzdělávání, k vyjadřování vlastních názorů,

formulování myšlenek a hledání různých možností řešení. Důležitou součástí vzdělávání je práce s chybou. Děti jsou vedeny k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást procesu učení. Učí se ji rozpoznat, hledat možnosti nápravy, přemýšlet nad vlastním postupem a nebát se zkoušet nová řešení. Pedagogové vytvářejí bezpečné a podporující prostředí, ve kterém je chyba chápána jako příležitost k objevování, získávání nových zkušeností a osobnímu růstu. Prostřednictvím her, projektů, tvořivých a praktických činností děti přirozeně rozvíjejí schopnost soustředit se, přemýšlet v souvislostech, řešit problémy a vytrvat při plnění úkolů. Pedagogové podporují děti v komunikaci, spolupráci a zdravé soutěživosti. Děti se učí vytvářet trvalejší přátelské vztahy, respektovat druhé, vzájemně si pomáhat a zvládat situace vyžadující domluvu či kompromis. Zároveň jsou vedeny k přiměřenému sebehodnocení, uvědomování si vlastního pokroku a prožívání radosti z dosažených výsledků. Učitelky přistupují ke každému dítěti individuálně s ohledem na jeho osobnostní potřeby, možnosti, tempo a aktuální úroveň rozvoje. Prostředí třídy je podnětné, přehledné a motivující a vytváří dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, tvořivosti, spolupráci a rozvoji sebedůvěry. Samostatnost a odpovědnost dětí podporujeme také při běžných každodenních činnostech a sebeobsluze. V době svačin je ve třídě využíván režim průběžné svačiny, který dětem umožňuje v rámci stanoveného časového rozmezí samostatně zvolit vhodný okamžik ke svačině s ohledem na probíhající činnost a vlastní potřeby. Děti se učí samostatně se obsloužit, dodržovat hygienické a společenské návyky a po jídle uklidit své místo. Tento způsob organizace podporuje jejich samostatnost, rozhodování a odpovědnost. V rámci denního programu jsou pravidelně zařazovány činnosti zaměřené na rozvoj grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání, řeči, pozornosti a paměti, předčtenářské a předmatematické gramotnosti i jemné a hrubé motoriky. Důraz je kladen na přirozené propojování jednotlivých oblastí a využívání získaných dovedností v praktických a dětem smysluplných situacích. Cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy co nejlépe připravené na další etapu vzdělávání, přiměřeně samostatné a odpovědné, se zdravým sebevědomím, pozitivním vztahem k učení a přirozenou potřebou dále poznávat a objevovat svět kolem sebe.

### 5. třída – Včelky (odloučené pracoviště Na Kříbě 43)

Třída Včelky je věkově smíšená, s dětmi ve věku přibližně od 2,5 do 5 let. Hlavním cílem vzdělávání v této třídě je usnadnit adaptaci nejmladších dětí na prostředí mateřské školy a současně rozvíjet samostatnost, sociální dovednosti a spolupráci mezi dětmi různého věku.

Vzdělávací nabídka je flexibilní a diferencovaná podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Prostředí třídy je podnětné, přehledné a bezpečné, podporuje přirozené učení, zvědavost a objevování. Děti jsou motivovány k aktivní účasti na činnostech, ke komunikaci, vzájemné pomoci a sdílení zkušeností. Učitelky podporují rozvoj fantazie, tvořivosti a spolupráce, přičemž respektují věkové zvláštnosti jednotlivých dětí. Mladší děti se učí od starších, zatímco starší děti získávají dovednosti v oblasti empatie, vedení a spolupráce. Prostřednictvím řízených i spontánních aktivit děti postupně osvojují základní sociální, sebeobslužné a hygienické návyky, učí se toleranci a respektu k druhým. Třída Včelky vytváří přátelské a inkluzivní prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, samostatné objevování a radost z učení. Díky heterogenní skupině se děti učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat a respektovat rozdílné schopnosti svých vrstevníků, čímž se připravují na budoucí kolektivní prostředí.



### 3. Pedagogický tým školy



V mateřské škole působíme jako stabilní, plně kvalifikovaný a zkušený pedagogický tým, který tvoří ředitelka, její zástupkyně, učitelky jednotlivých tříd i asistenti pedagoga. Všichni splňujeme kvalifikační požadavky dle platné legislativy a svou práci vykonáváme s vysokou mírou profesionality, empatie a osobního nasazení. Vyznačujeme se otevřeným a spolupracujícím přístupem, který se odráží v každodenní komunikaci s dětmi, rodiči i mezi sebou navzájem. Zaměřujeme se na individuální přístup k dětem, podporujeme jejich přirozenou zvědavost, tvořivost i samostatnost. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby děti prožívaly dny v atmosféře pohody, jistoty, respektu a radosti z objevování i poznávání.

Součástí týmu jsou také asistenti pedagoga, kteří působí ve třídách podle aktuálních potřeb dětí a zajišťují podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně vytváříme vstřícné, podnětné a inkluzivní prostředí pro všechny děti.

Dlouhodobě a systematicky se věnujeme vlastnímu profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastníme odborných seminářů, kurzů, webinářů i metodických setkání zaměřených na moderní trendy v předškolní pedagogice, rozvoj inkluze, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální vzdělávání či dramatickou a prožitkovou pedagogiku. Velkou pozornost věnujeme také sebereflexi a vzájemnému sdílení zkušeností. Spolupracujeme při plánování i vyhodnocování vzdělávací práce, účastníme se hospitací a společně hledáme cesty ke zvyšování kvality vzdělávání.

Ředitelka školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vytváří podmínky pro odborný růst i inovaci vzdělávacího procesu. Díky odbornosti, osobnímu přístupu a soustavnému profesnímu rozvoji vytváříme pevný základ pro kvalitní, inspirativní a přátelské prostředí, v němž se mohou všechny děti rozvíjet podle svých možností a individuálního tempa.

Součástí života naší mateřské školy není pouze pedagogický tým, ale také nepedagogičtí pracovníci, kteří významně přispívají k jejímu každodennímu chodu. Náš nepedagogický tým tvoří školnice, uklízečky a pracovnice pro výdej stravy. I když se přímo nepodílejí na vzdělávací činnosti, jejich práce je pro nás velmi důležitá a nepostradatelná. Podílejí se na vytváření bezpečného, čistého a podnětného prostředí, ve kterém se děti mohou cítit dobře a spokojeně. Školnice zajišťuje technické a organizační zázemí školy, pečuje o budovu i její okolí a přispívá k tomu, aby prostředí mateřské školy bylo funkční a bezpečné. Uklízečky svou každodenní

péči o čistotu a pořádek vytvářejí příjemné prostředí, které je důležité pro zdraví i pohodu dětí. Pracovnice pro výdej stravy se stará o plynulý průběh stravování, dbá na kulturu stolování a přispívá k vytváření pozitivních stravovacích návyků. Vzájemná spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků přispívá k tomu, že fungujeme jako bezpečné a dobře organizované prostředí. Společně vytváříme sehraný celek, ve kterém má každý svou nezastupitelnou roli.

#### **4. Podmínky vzdělávání**

##### **Psychosociální podmínky**

V mateřské škole vytváříme bezpečné, klidné a podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou přirozeně rozvíjet a cítit se přijímané, respektované a spokojené. Dbáme na vytváření pozitivního sociálního klimatu, které podporuje psychickou pohodu dětí, jejich zdravé sebevědomí i radost z pobytu v mateřské škole.

##### *Pocit bezpečí a jistoty*

Jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání je pro nás pocit bezpečí a jistoty. Vytváříme stabilní a přehledný denní režim, který dětem poskytuje orientaci v průběhu dne a přispívá k jejich pocitu stability. Ve třídách společně s dětmi nastavujeme jasná a srozumitelná pravidla chování, která podporují vzájemný respekt, ohleduplnost a bezpečné soužití. Ke všem dětem přistupujeme vstřícně, klidně a s respektem a podporujeme atmosféru důvěry a vzájemného porozumění.

##### *Pohoda a klidné prostředí*

Při organizaci dne respektujeme přirozené potřeby dětí. Tempo činností přizpůsobujeme jejich věku i možnostem. V průběhu dne vyváženě zařazujeme spontánní i řízené činnosti a dopřáváme dětem dostatek času na hru, objevování i odpočinek. Dbáme na to, aby činnosti nebyly uspěchané a aby děti měly možnost dokončit započaté aktivity. Při odpočinku vytváříme klidné prostředí podporující relaxaci a regeneraci sil, dětem předčítáme, pouštíme relaxační hudbu nebo jim nabízíme klidové činnosti podle jejich individuálních potřeb.

##### *Pozitivní sociální vztahy*

Podporujeme vytváření přátelských a respektujících vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Vedeme děti k vzájemné pomoci, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz klademe především na společné prožívání a spolupráci, nikoli na soutěživost. Děti učíme respektovat odlišnosti druhých, rozvíjíme jejich empatii a postupně je vedeme k řešení konfliktních situací domluvou. Při řešení sporů jim poskytujeme podporu a pomáháme hledat společná řešení.

##### *Respektování individuality dítěte*

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, schopnostmi i tempem vývoje. Přihlížíme k individuálním možnostem dětí a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jejich věku, zájmům i aktuálním potřebám. Dětem umožňujeme volit si činnosti podle vlastního zájmu a zapojovat se do aktivit vlastním tempem. Respektujeme rozdílné tempo učení a děti mezi sebou neporovnáváme.

### *Podpora samostatnosti a sebedůvěry*

Podporujeme děti v rozvoji samostatnosti i zdravého sebevědomí. Dáváme jim prostor rozhodovat o svých činnostech, vybírat si hry či pracovní aktivity a podílet se na organizaci některých činností. Poskytujeme přiměřenou podporu a zasahujeme pouze tehdy, kdy je to skutečně potřeba. Využíváme pozitivní a formativní hodnocení, které děti povzbuzuje a motivuje k dalšímu učení. Vzdělávací činnosti stavíme na prožitkovém učení a aktivním zapojení dětí. Současně je vedeme k osvojování sebeobslužných dovedností a k postupnému přebírání odpovědnosti za své jednání i za společné prostředí.

### *Otevřená komunikace*

Podporujeme otevřenou a respektující komunikaci. Nasloucháme dětem a vedeme je k tomu, aby dokázaly vyjadřovat své názory, pocity i přání. Pomáháme jim učit se vhodně sdělovat své potřeby a řešit případné konflikty domluvou.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

V mateřské škole považujeme spolupráci se zákonnými zástupci dětí za velmi důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Usilujeme o otevřenou, partnerskou a respektující komunikaci, která podporuje vzájemnou důvěru a umožňuje společně reagovat na individuální potřeby dětí. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti, rodiče i všichni pracovníci cítí vítáni a bezpečně.

Spolupráci s rodinou vnímáme jako důležitou součást psychosociálních podmínek. S rodiči komunikujeme otevřeně, vstřícně a partnersky. Sdílíme s nimi informace o průběhu vzdělávání a společně hledáme cesty, jak co nejlépe podpořit rozvoj dítěte. Zároveň respektujeme rodinné zázemí dětí, jejich kulturu i tradice a vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu a toleranci.

### *Adaptace a první kontakt s mateřskou školou*

Při nástupu dítěte seznamujeme zákonné zástupce s organizací a chodem mateřské školy, denním režimem, způsobem stravování i vzdělávací nabídkou. První kontakt s rodinami často navazujeme již během dne otevřených dveří. V jeho průběhu mají děti i jejich rodiče možnost nahlédnout do prostředí mateřské školy, poznat pedagogy, prohlédnout si třídy i školní zahradu a získat základní informace o fungování. Nabízíme také možnost sledovat průběh vzdělávacích činností a v některých aktivitách se společně zapojit. Samozřejmostí je prostor pro individuální rozhovory a zodpovězení dotazů.

Další příležitostí k osobnímu setkání je zápis do mateřské školy, kdy rodiny vítáme v prostorách školy, umožňujeme jim znovu poznat prostředí a sdílíme další informace o vzdělávacím programu i organizaci.

V rámci adaptačního procesu nabízíme také adaptační návštěvy, které mohou probíhat na školní zahradě nebo přímo ve třídách. Tyto návštěvy pomáhají dětem postupně si zvykat na nové prostředí, pedagogy i kolektiv a usnadňují jejich přechod do mateřské školy.

Před samotným nástupem dítěte realizujeme individuální setkání s rodiči a třídními učitelkami. Během něj rodiče vyplňují vstupní dotazník do portfolia dítěte a sdílejí s námi důležité informace o jeho potřebách, zájmech i dosavadních zkušenostech.

Tyto poznatky nám pomáhají lépe porozumět každému dítěti a přizpůsobit vzdělávací přístup jeho individuálním potřebám.

#### *Aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy*

Podporujeme aktivní zapojení rodičů do dění v mateřské škole a nabízíme jim možnost podílet se na vzdělávacích aktivitách i organizaci společných akcí. Ve třídách využíváme informační nástěnky, které seznamují rodiče s aktuálními tematickými bloky a plánovanými činnostmi. Rodiče zde mohou nabídnout svou spoluúčast například formou besed, ukázek, exkurzí či zapůjčení zajímavých materiálů.

Velmi si vážíme také spolupráce při organizaci společných akcí, jako jsou jarmarky, tvořivá setkání, slavnostní pasování předškoláků, výlety nebo další komunitní aktivity.

#### *Informovanost rodičů*

Dbáme na pravidelnou a srozumitelnou informovanost o dění v mateřské škole i o pokrocích dětí. Komunikaci realizujeme zejména prostřednictvím:

- třídních schůzek (zpravidla dvakrát ročně, u předškolních dětí i častěji),
- individuálních konzultací s učitelkami,
- každodenního osobního kontaktu při předávání dětí,
- digitální komunikační platformy Twigsee (omluvenky, fotografie, informace),
- informačních nástěnek ve třídách,
- diagnostická portfolia
- možnosti nahlížet do školního vzdělávacího programu.

#### *Zpětná vazba a evaluace*

Názory a podněty rodičů vnímáme jako důležitý zdroj zpětné vazby. Umožňujeme jim vyjadřovat své názory a hodnotit školní akce prostřednictvím anket v aplikaci Twigsee, osobních rozhovorů i jednoduchých vizuálních forem hodnocení při společných akcích. Zároveň nabízíme možnost sdílet podněty, přání či připomínky prostřednictvím „pokladnice přání a podnětů“. Získané informace následně využíváme při plánování dalších aktivit i při zkvalitňování vzdělávání.

#### *Podpora rodin a spolupráce s odborníky*

Uplatňujeme otevřený a vstřícný přístup k individuálním potřebám každého dítěte i jeho rodiny. Poskytujeme rodičům podporu a odborné informace týkající se vzdělávání i vývoje dítěte.

V případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) a dalšími službami. Cílem této spolupráce je zajistit dětem i jejich rodinám potřebnou podporu a vytvářet inkluzivní prostředí, ve kterém má každé dítě prostor rozvíjet svůj potenciál.

### **Organizace**

V mateřské škole vytváříme podnětné, bezpečné a přehledné prostředí, které podporuje přirozené učení dětí prostřednictvím hry, prožitku, objevování a aktivního zapojení. Dětem umožňujeme účastnit se spontánních i řízených činností, které vzájemně vyvažujeme a které vycházejí z jejich potřeb, zájmů i individuálních vzdělávacích možností. Organizaci dne udržujeme stabilní a přehlednou, zároveň ji však ponecháváme dostatečně flexibilní. Pokud to situace dovolí, přizpůsobujeme průběh dne aktuálním potřebám a zájmům dětí, reagujeme na vzniklé situace

a využíváme spontánní příležitosti k učení. Každému dítěti dáváme možnost vybírat si z pestré nabídky činností. Vzdělávací nabídku realizujeme prostřednictvím různých organizačních forem: individuální práce, práce ve dvojicích i skupinách, společných setkání v komunitním kruhu i činností celé třídy. Využíváme především prožitkové, situační a kooperativní učení založené na hře a praktických činnostech. Důležitou součástí vzdělávání jsou každodenní pohybové aktivity, které podporují zdravý tělesný vývoj, správné držení těla i rozvoj pohybových dovedností. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní pohyb i řízené pohybové aktivity. Významnou roli má také hra jako základní prostředek učení v předškolním věku. Činnosti bez přímého vedení dospělého dávají dětem prostor pro samostatnost, tvořivost, spolupráci i sociální učení, zároveň při nich sledujeme jejich vývoj a využíváme je jako důležitý nástroj pedagogické diagnostiky. Součástí denního režimu je každodenní pobyt venku, který realizujeme na školní zahradě nebo v blízkém okolí přírody. Pobyt venku nevyužíváme pouze ke spontánním aktivitám, ale také k plánovaným vzdělávacím činnostem.

Po obědě pravidelně zařazujeme relaxační a odpočinkovou část dne. Klidový režim pozitivně ovlivňuje fyzický i psychický vývoj dětí, jejich zdraví i celkovou pohodu. Délku odpočinku přizpůsobujeme individuálním potřebám jednotlivých dětí. V průběhu celého dne mají děti také možnost využít klidný koutek třídy, kam se mohou na krátkou dobu uchýlit, pokud potřebují odpočinek, zklidnění nebo chvíli o samotě. Po načerpání sil se opět přirozeně zapojují do společných činností

V průběhu školního roku 2026/2027 dojde ke sloučení naší Mateřské školy se Základní školou Milady Petřkové ve Velké Týnci. Mateřská škola se tak stane součástí základní školy a nově ponese název Základní a mateřská škola Milady Petřkové, příspěvková organizace. Ke sloučení dochází na základě novely školského zákona.



### Organizace dne

Denní režim je orientační a může být přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, probíhajícími činnostmi nebo organizačním podmínkám mateřské školy.

#### Organizace dne – hlavní pracoviště

6.00 – 8.15

příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům

6.15 – 8.45

spontánní hry a činnosti dle volby dětí, pohybové aktivity, individuální, skupinová a kolektivní práce s dětmi

8.45 – 9.00

hygiena, dopolední svačina

9.00 – 9.30

vzdělávací činnosti připravované pedagogy – rozvoj tematických činností, grafomotorická cvičení, pohybové aktivity, smyslové hry, prosociální hry, komunitní kruh

9.30 – 11.30

příprava na pobyt venku a pobyt venku

11.30 – 12.15

hygiena, oběd

12.15 – 13.00

hygiena, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek, četba pohádky

13.00 – 14.00

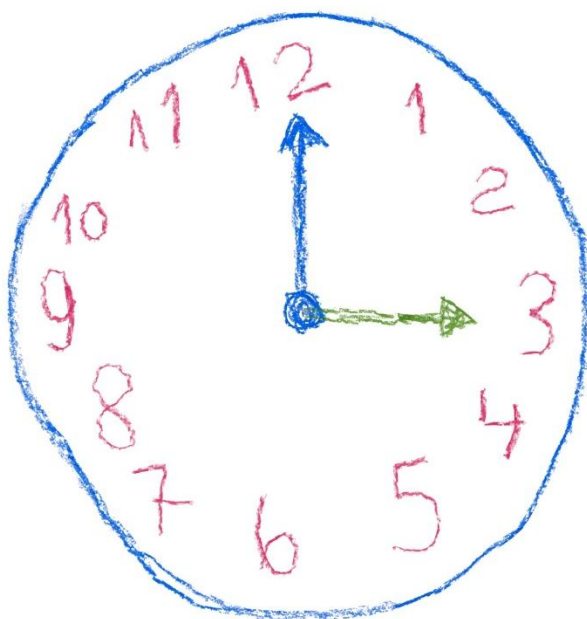
odpočinek, klidové činnosti, klidové činnosti

14.00 – 14.45

postupné vstávání dětí, pohybová chvilka, hygiena, odpolední svačina

14.45 – 17.00

spontánní hry a činnosti dle zájmu dětí, při příznivém počasí pobyt na školní zahradě



Organizace dne – pracoviště Na Kříbě

6.30 – 8.15

příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům

6.30 – 8.45

spontánní hry a činnosti dle volby dětí, pohybové aktivity

8.45 – 9.00

hygiena, svačina

9.00 – 9.30

vzdělávací činnosti připravované pedagogy – grafomotorická cvičení, pohybové a smyslové hry, společenské a prosociální hry, komunitní kruh

9.30 – 11.30

příprava na pobyt venku a pobyt venku

11.30 – 12.00

hygiena, oběd

12.00 – 12.20

hygiena, odchod dětí po obědě

12.20 – 12.45

příprava na odpočinek, četba pohádky

12.45 – 14.00

odpočinek, klidové činnosti

14.00 – 14.45

postupné vstávání dětí, pohybová chvilka, hygiena, svačina

14.45 – 16.00

spontánní hry a činnosti dle zájmu dětí, výtvarné a tvořivé činnosti



### *Organizace tříd*

Mateřské škole máme čtyři třídy na ulici Zámecká 422, a jednu třídu na odloučeném pracovišti Na Kříbě 43. Ve třech třídách je maximální počet 25 dětí, v jedné třídě 23 dětí, na odloučeném pracovišti je 10 dětí. Třídy s 25 dětmi jsou naplňovány na základě výjimky schválené zřizovatelem, Obcí Velký Týnec. Z důvodu zajištění pocitu bezpečí a jistoty dětí je spojování tříd omezeno na minimum a využívá se pouze ve výjimečných organizačních situacích.

### **Životospráva**

Denní režim v mateřské škole organizujeme tak, aby byl zachován pravidelný rytmus dne a zároveň jsme mohli pružně reagovat na aktuální situace. Průběh dne přizpůsobujeme potřebám dětí, jejich individuálnímu tempu i konkrétním okolnostem. Děti přicházejí zpravidla do 8:15 hodin, po předchozí domluvě umožňujeme příchod i v pozdějším čase. Při stolování vytváříme dětem dostatek prostoru a času na jídlo. Starší děti postupně vedeme k samostatnosti, učí se připravovat si pomůcky a podílet se na jednoduchých činnostech spojených se stolováním. Do jídla děti nenutíme, ale podporujeme je v tom, aby alespoň ochutnaly nabízené pokrmy. Umožňujeme jim zvolit si přiměřené množství podle jejich chuti, potřeb a vedeme je k osvojování základních zásad zdravého a kulturního stolování.

Při přijetí dítěte domlouváme se zákonnými zástupci způsob a rozsah jeho stravování. Stravování organizujeme tak, aby každé dítě přítomné v době podávání jídla mělo možnost se najíst. Zajišťujeme celodenní stravování formou dopolední a odpolední svačiny a oběda podle délky pobytu dítěte.

Po celý den dbáme na dodržování pitného režimu. Děti přirozeně vedeme k pravidelnému doplňování tekutin a k uvědomění si jeho významu pro zdraví. V každé třídě mají k dispozici konvici s pitnou vodou, ze které se mohou samostatně obsluhovat. Používají vlastní označené hrníčky a mladším dětem při obsluze pomáháme.

Mezi jednotlivými jídly dodržujeme doporučené časové intervaly. Stravu zajišťujeme dovozem z vývařovny základní školy ve Velkém Týnci a při její manipulaci důsledně dodržujeme všechny hygienické předpisy. Děti mladší tří let zařazujeme do skupiny strážníků ve věkové kategorii 3–6 let.

Každodenně dětem umožňujeme dostatečně dlouhý pobyt venku. Ven chodíme za téměř každého počasí, s výjimkou nepříznivých klimatických podmínek. V letních měsících přesouváme větší část vzdělávacích i herních aktivit do venkovního prostředí, a to v dopoledních i odpoledních hodinách.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní pohyb jak na školní zahradě, tak i v interiéru. Ve třídách a hernách mají k dispozici různé pomůcky a náčiní, které podporují rozvoj jejich pohybových dovedností. V průběhu dne respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku klidové činnosti. Po odpočinku vstávají postupně a věnují se tichým aktivitám s ohledem na ostatní. Ke spánku děti nenutíme.

Svým přístupem se snažíme být dětem přirozeným a pozitivním vzorem, a proto sami dbáme na dodržování zásad zdravého životního stylu.

## Věcné podmínky

V naší mateřské škole vytváříme takové věcné podmínky, které podporují bezpečné, podnětné a esteticky příjemné prostředí pro vzdělávání dětí. Dbáme na to, aby prostory školy i jejich vybavení odpovídaly věku dětí, jejich potřebám i současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které jsou dětem volně dostupné a přehledně uspořádané. Vybavení průběžně obnovujeme a doplňujeme tak, aby podporovalo rozvoj všech oblastí dětského vývoje. Zejména tvořivosti, jemné i hrubé motoriky, logického myšlení, řečových dovedností i samostatnosti. Dbáme na to, aby pomůcky byly bezpečné, funkční, estetické a odpovídaly hygienickým normám. Prostory tříd jsou členěny do herních a pracovních koutků, které dětem umožňují zapojovat se do různorodých činností podle vlastního zájmu. Vytváříme podmínky pro individuální práci, skupinové aktivity i společná setkávání. Součástí tříd jsou také klidové koutky, které poskytují dětem prostor pro odpočinek, relaxaci nebo individuální činnosti. Velký význam přikládáme také venkovnímu prostředí. Školní zahrada je pravidelně udržovaná a vybavená prvky pro pohybové, herní i vzdělávací aktivity. Děti zde mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb i řízené činnosti. Součástí věcných podmínek je i materiální zajištění pro realizaci projektového a prožitkového učení, včetně aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání. Využíváme přírodní materiály, reálné předměty i pomůcky podporující experimentování a objevování.

Součástí zkvalitňování věcných podmínek je také naše aktivní zapojení do dotačních programů. V uplynulém období jsme byli úspěšní v dotačním titulu Olomouckého kraje s názvem Sportimáček. Díky této podpoře budeme naši mateřskou školu vybavovat novým sportovním náčiním a pomůckami, které obohatí pohybové aktivity dětí a podpoří jejich zdravý tělesný rozvoj. Součástí projektu je také odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, které nám umožní dále rozvíjet kvalitu pohybového vzdělávání a efektivně využívat nové vybavení v každodenní praxi.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že vzdělávání v mateřské škole má být především smysluplné, prožitkové a blízké dětskému světu. Navazujeme na naši vizi a filozofii, ve které klademe důraz na přirozené poznávání, úzké propojení s přírodou, rozvoj vztahů a respekt k jedinečnosti každého dítěte. Vzdělávací program stavíme na principech revidovaného RVP PV. Vycházíme z každodenní pedagogické praxe, ze zkušeností celého týmu, z potřeb a zájmů dětí, které aktivně zapojujeme do plánování i realizace vzdělávacích činností. Věříme, že právě společná tvorba a sdílení přispívají k vyšší kvalitě vzdělávání.

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků, které nám umožňují reagovat na aktuální situace, zájmy a potřeby dětí. Nejsme vázáni pevně stanoveným časovým plánem, ale přizpůsobujeme délku i obsah jednotlivých témat tak, aby děti měly dostatek prostoru pro prožitek, objevování i hlubší porozumění. Využíváme projektové a prožitkové učení, při kterém děti aktivně spoluutvářejí průběh vzdělávání, hledají vlastní cesty k poznání a podílejí se na výsledku. Do vzdělávací nabídky zařazujeme také práci v centrech aktivit, která využíváme flexibilně s ohledem na aktuální téma, vzdělávací záměr, a především zájmy a potřeby dětí. Velký důraz klademe na individualizaci a diferenciaci

vzdělávání. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky sledujeme pokroky dětí a na základě těchto zjištění přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Podporujeme samostatnost, tvořivost, spolupráci i schopnost reflektovat vlastní prožitky a zkušenosti. Součástí našeho vzdělávacího programu je také úzká spolupráce s rodinou a otevřená komunikace se zákonnými zástupci. Naš vzdělávací program je živým dokumentem, který se průběžně vyvíjí a reaguje na nové podněty, zkušenosti i potřeby dětí a pedagogického týmu. Směřujeme k tomu, aby vzdělávání v naší mateřské škole bylo radostné, podnětné a smysluplné a aby dětem poskytovalo pevné základy pro další život i vzdělávání.

### **Tematická odpoledne**

V rámci odpoledního programu realizujeme jedenkrát týdně tematická odpoledne, kterými rozšiřujeme běžnou vzdělávací nabídku o další různorodé a podnětné činnosti. Chceme tak všem dětem bez rozdílu nabídnout možnost zapojit se do zajímavých aktivit a rozvíjet své dovednosti a schopnosti bez nutnosti účasti v externě organizovaných zájmových kroužcích.

Tematická odpoledne zaměřujeme zejména na pohyb a sport, tvořivost a kreativitu, objevování, experimentování, poznávání, hudební a dramatické činnosti a další oblasti. Při jejich plánování vycházíme především ze zájmů, potřeb a podnětů dětí, zohledňujeme jejich věk, aktuální témata vzdělávání i možnosti školy.

Aktivitu zařazujeme po odpolední svačině a vedeme je prostřednictvím pedagogů mateřské školy. Klademe důraz na dobrovolnost, radost z činnosti, vlastní aktivitu dítěte, prožitek, spolupráci a možnost získávat nové zkušenosti. Vytváříme tak dětem další prostor pro objevování vlastních zájmů a přirozený rozvoj jejich klíčových kompetencí.

### **Spojuje generace**

Naše mateřská škola je místem setkávání, sdílení a vzájemného obohacování napříč generacemi. Pravidelně nás navštěvují čtecí babičky a čtecí dědeček, kteří dětem před odpočinkem čtou pohádky a příběhy z dětských knih. Jejich návštěvy však nejsou pouze o společném čtení. Vytváříme prostor pro přirozená mezigenerační setkávání, při kterých si děti se seniory povídají, naslouchají jejich vyprávění a poznávají jejich zkušenosti i vzpomínky. Senioři dětem předávají tradiční dovednosti, zapojují je do jednoduchých domácích a praktických činností a přibližují jim způsob života, zvyky a tradice předchozích generací. Děti se tak přirozeně učí úctě ke stáří, ohleduplnosti, naslouchání a respektu k druhým. Mezigenerační učení vnímáme jako oboustranně obohacující, děti získávají nové zkušenosti a poznání od starší generace, zatímco seniorům společně strávený čas přináší radost, pocit sounáležitosti a možnost aktivně se podílet na životě naší mateřské školy. Společně tak vytváříme prostředí, ve kterém se propojují generace a přirozeně se předávají zkušenosti, hodnoty, tradice i radost ze společně stráveného času.

## 6. Vzdělávací obsah

### Integrované bloky ve flexibilním uspořádáním

V našem školním vzdělávacím programu vnímáme děti jako aktivní objevitele světa. Věříme, že se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zážitků, hry, zkoumání a sdílení s ostatními. Proto jsme vzdělávací obsah uspořádali do integrovaných bloků, které dětem umožňují poznávat svět přirozeně, v souvislostech a s radostí. Celým naším programem děti provází skřítek Duháček, který se stává jejich průvodcem na cestě za poznáním. Společně s ním objevujeme přírodu, poznáváme své tělo, učíme se pečovat o zdraví, seznamujeme se s tradicemi i pronikáme do světa techniky a objevování. Skřítek Duháček dětem pomáhá propojovat jednotlivé zážitky, podporuje jejich fantazii a přirozenou zvědavost. Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako zvědavé, samostatné a spokojené osobnosti, které mají chuť poznávat svět a nebojí se objevovat nové věci.

Podrobný přehled vzdělávacích oblastí a jejich očekávaných výsledků učení je uveden v příloze tohoto ŠVP.

### Vzdělávací oblasti v našem programu

Vzdělávací obsah v našem ŠVP není členěn izolovaně podle jednotlivých oblastí, ale je integrován do flexibilních bloků, které odrážejí přirozený svět dítěte. V každém z těchto bloků jsou vyváženě zastoupeny a vzájemně se prolínají všechny následující oblasti definované RVP PV:

#### 1. Dítě a jeho tělo

Pohyb je pro Duháčka i děti základním prostředkem poznávání. V rámci všech bloků rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a smyslové vnímání. Skrze praktické činnosti (v přírodě, při sebeobsluze) vedeme děti k osvojení zdravých návyků, poznání možností vlastního těla a k jeho ochraně.

#### 2. Dítě a jeho psychika

Duháček pomáhá dětem pojmenovávat své emoce, porozumět jim a postupně se učit vyjadřovat své prožitky, potřeby a pocity. Tato oblast přirozeně prolíná celým vzdělávacím programem a zahrnuje rozvoj jazyka a řeči, poznávacích schopností a funkcí i sebepojetí, citů a vůle. Podporujeme komunikační dovednosti dětí, rozšiřujeme jejich aktivní slovní zásobu a schopnost srozumitelně se vyjadřovat. Rozvíjíme jejich zvědavost, fantazii, myšlení a poznávací procesy a vytváříme příležitosti k rozvoji matematické, digitální a čtenářské gramotnosti. Současně posilujeme zdravé sebevědomí, vytrvalost, samostatnost a schopnost sebeovládání v běžných každodenních situacích.

#### 3. Dítě, ten druhý a společnost

Učení se skřítkem Duháčkem probíhá v komunitě. Děti se učí spolupracovat, respektovat hranice druhých, řešit konflikty dohodou a budovat přátelské vztahy. Flexibilní uspořádání bloků umožňuje dětem přirozeně přijímat role ve skupině a rozvíjet empatii skrze společné sdílení a projekty. Skrze tradice, pravidla společného soužití a kontakt se světem techniky a umění uvádíme děti do světa kultury. Učíme je chápat, že každý člověk má své místo ve společnosti, seznamujeme je s materiálními

i duchovními hodnotami a vedeme je k aktivnímu spoluvytváření příjemného klimatu v mateřské škole i mimo ni.

#### **4. Dítě a svět**

Tato oblast je klíčovým pilířem našeho programu. Děti objevují svět v jeho rozmanitosti, od mikrosvěta v trávě až po fungování lidských vynálezů. Vedeme je k úctě k životu ve všech jeho formách, k pochopení globálních souvislostí a k odpovědnosti za naše životní prostředí, které společně s Duháčkem prozkoumáváme a chráníme.

#### **Klíčové kompetence**

Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby systematicky směřovaly k rozvoji všech klíčových kompetencí dítěte. Děti si přirozenou cestou osvojují kompetenci k učení: učí se pozorovat, objevovat, klást otázky a hledat souvislosti. Rozvíjíme také kompetenci k řešení problémů, kdy děti přemýšlejí, experimentují a hledají vlastní způsoby řešení v různých situacích. Důležitou součástí je rozvoj kompetence komunikativní: děti se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, sdílet své prožitky a vést dialog. V rámci společných činností a her posilujeme kompetenci sociální a personální, která zahrnuje schopnost spolupracovat, respektovat druhé, vytvářet vztahy a uvědomovat si vlastní hodnotu. Prostřednictvím každodenních situací vedeme děti také k rozvoji kompetence občanské a k udržitelnosti, učí se vnímat své okolí, chovat se zodpovědně k druhým i k přírodě a chápat základní pravidla soužití. Kompetence pracovní a k podnikavosti rozvíjíme při praktických činnostech, kdy děti plánují, tvoří, dokončují započaté aktivity a získávají radost z vlastní činnosti. Neopomíjíme ani kompetenci kulturní, která se rozvíjí prostřednictvím tradic, umění, tvořivých činností a poznávání kulturního prostředí. V neposlední řadě děti přirozeně seznamujeme s kompetencí digitální, a to přiměřenou a bezpečnou formou odpovídající jejich věku. Podrobný přehled klíčových kompetencí a jejich očekávaných výsledků učení je uveden v příloze tohoto ŠVP.

#### **Organizace a plánování integrovaných bloků**

Integrované bloky v našem školním vzdělávacím programu jsou koncipovány jako dlouhodobé a flexibilní. Jsou realizovány průběžně v průběhu celého školního roku a jejich časové vymezení není pevně stanoveno, ale přizpůsobuje se aktuálním podmínkám, potřebám a zájmům dětí, ročnímu období, počasí i plánovaným akcím mateřské školy.

Vzdělávací obsah je rozpracováván do kratších tematických celků a projektů, které na sebe přirozeně navazují a vzájemně se prolínají. Tyto celky vycházejí z přirozeného rytmu roku, tradičních svátků, významných dnů i aktuálního dění v okolí dětí. Plánování je otevřené a umožňuje pedagogům pružně reagovat na vzniklé situace, podněty dětí i nové vzdělávací příležitosti. Jednotlivé integrované bloky nejsou realizovány izolovaně, ale vzájemně se propojují a doplňují. Dochází tak k přirozenému propojování vzdělávacích oblastí, k učení v souvislostech a průřezově. Aktivity jsou zařazovány flexibilně. Plánování vzdělávací nabídky probíhá na úrovni školního vzdělávacího programu a dále je konkretizováno v třídních vzdělávacích

plánech. Pedagogové při plánování vycházejí z očekávaných výsledků učení, sledují individuální pokroky dětí a přizpůsobují vzdělávací nabídku jejich schopnostem, potřebám a zájmům. Důležitým východiskem je také průběžná pedagogická diagnostika a reflexe vzdělávacího procesu. Organizace vzdělávání tak vytváří prostor pro přirozené, smysluplné a provázané učení, které respektuje individuální tempo dětí a podporuje jejich aktivní účast na vzdělávacím procesu.

### **Názvy integrovaných bloků**

- Skřítek Duháček na cestě přírodou
- Skřítek Duháček na cestě ke zdraví a pohodě
- Skřítek Duháček objevuje tajemství lidského těla
- Skřítek Duháček objevuje kouzlo tradic
- Skřítek Duháček zkoumá svět techniky



## ➤ Skřítek Duháček na cestě přírodou

### *Hlavní smysl a účel*

Cílem integrovaného bloku je probudit v dětech zájem o přírodu, podporovat jejich zvědavost, schopnost pozorování a vnímání souvislostí mezi živou a neživou přírodou. Prostřednictvím společných zážitků se Skřítkem Duháčkem děti objevují rozmanitost rostlin a živočichů, měnící se roční období a základní ekologické souvislosti.

IB směřuje k rozvoji environmentální výchově, vztahu k přírodě, odpovědnosti za své chování a k uvědomění si, že člověk je součástí přírody, nikoli jejím vládcem.

### *Vzdělávací záměr*

- rozvíjet poznatky dětí o přírodě, přírodních jevech a jejich proměnách,
- podporovat vytváření elementárních představ o ekologických vztazích,
- vést děti k aktivnímu poznávání prostřednictvím přímého pozorování, pokusů a her,
- rozvíjet spolupráci, tvořivost a fantazii prostřednictvím tematických činností,
- propojovat poznávání s emocemi, prožitkem a estetickým vnímáním přírody.

### *Očekávané výsledky učení*

#### *Dítě:*

- pozoruje a popisuje základní znaky přírody a její proměny (rostliny, zvířata, počasí, roční období),
- chápe, že živé organismy potřebují ke svému životu určité podmínky,
- rozlišuje, co přírodě prospívá a co jí škodí,
- projevuje zájem o přírodu a její ochranu,
- spolupracuje s ostatními při plnění úkolů a sdílí své poznatky,
- vyjadřuje své prožitky různými výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky,
- rozvíjí základní poznatkové, komunikační a pohybové kompetence v přirozených situacích.

### *Základní gramotnosti*

- Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme přirozeně při pobytu v přírodě, tříděním přírodnin, porovnáváním, měřením, orientací v prostoru a pozorováním změn. Využíváme situační učení, manipulaci a experimentování. Děti vedeme k objevování vztahů a zákonitostí v přírodě. Podporujeme samostatné hledání řešení a radost z objevování.

- Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je realizován prostřednictvím práce s příběhy, pohádkami a encyklopedickými texty o přírodě. Děti vedeme k porozumění slyšenému textu pomocí otázek, k vyhledávání informací a k vyjadřování vlastních zážitků z pozorování přírody. Podporujeme vyprávění, popis dějů a tvorbu vlastních příběhů inspirovaných přírodou. Děti nejsou porovnávány, respektujeme jejich individuální tempo a jazykové schopnosti.

### *Metody a formy práce*

- prožitkové a badatelské učení, experimenty, pozorování, exkurze do přírody,
- tvořivé hry, dramatizace, pohybové a rytmické činnosti,
- společné projekty dětí mezi třídami (Skřítek Duháček cestuje),
- komunitní kruhy a diskuse,
- výtvarné a pracovní činnosti z přírodnin,
- spolupráce s rodiči (sběr přírodnin, společné tvoření, environmentální akce).

### *Hodnocení a zpětná vazba*

Hodnocení probíhá pozorováním, rozhovorem, analýzou dětských činností a výstupů (např. výtvarné práce, fotografie, záznamy pozorování). Učitel sleduje rozvoj dětí v jednotlivých oblastech, reflektuje zájem a aktivitu dětí, jejich spolupráci a porozumění přírodním jevům.



## ➤ Skřítek Duháček na cestě ke zdraví a pohodě

### *Hlavní smysl a účel*

Cílem integrovaného bloku je vést děti k poznávání a prožívání zdravého životního stylu a k uvědomění si, že péče o zdraví a pohodu je přirozenou součástí každodenního života.

Děti společně se Skřítkem Duháčkem objevují, co všechno přispívá k jejich fyzickému i duševnímu zdraví. Od pohybu, výživy a odpočinku až po emoce.

Blok podporuje rozvoj tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, seberegulace, duševní rovnováhy a sociálních dovedností. Záměrem je, aby děti získaly základní návyky zdravého životního stylu a zároveň prožívaly radost z pohybu, her a společných činností.

### *Vzdělávací záměr*

- vést děti k poznávání potřeb vlastního těla a k péči o své zdraví,
- vytvářet povědomí o důležitosti pohybu, zdravé výživy, spánku a duševní pohody,
- rozvíjet pohybové schopnosti, koordinaci, obratnost, vytrvalost a sílu,
- podporovat rozvoj pozitivních vztahů, spolupráce, empatie a sebejistoty,
- rozvíjet seberegulaci, schopnost odpočívat, vnímat vlastní emoce a potřeby,
- vést děti ke zdravým stravovacím návykům a k porozumění významu pestré stravy.

### *Očekávané výsledky učení*

Dítě:

- zná a pojmenovává části svého těla a jejich funkce,
- chápe, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- zvládá základní sebeobslužné činnosti a dbá na osobní hygienu,
- zvládá jednoduché pohybové činnosti, má radost z pohybu,
- vnímá rytmus dne, střídání aktivity a odpočinku,
- spolupracuje při hrách, sportovních i tvořivých činnostech,
- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, chápe, proč je důležité jíst pestrě,
- rozpoznává a pojmenovává své pocity, hledá způsoby, jak uvolnit napětí,
- chová se ohleduplně, podporuje kamarády a projevuje empatii

### *Základní gramotnosti*

- Matematická gramotnost  
Rozvoj matematické gramotnosti probíhá při praktických činnostech souvisejících se zdravým životním stylem např. třídění potravin, určování množství, sledování denního režimu. Děti řeší jednoduché situace z běžného života, využívají zkušenosti a učí se chápat souvislosti.
- Čtenářská gramotnost  
Děti pracují s příběhy a situacemi zaměřenými na zdraví, emoce a mezilidské vztahy. Vedeme je k porozumění významu textu, k vyjadřování pocitů a sdílení zkušeností. Podporujeme diskusi, dramatizaci a vlastní vyprávění. Důraz klademe na bezpečné prostředí, kde děti mohou otevřeně komunikovat

### *Metody a formy práce*

- pohybové, rytmické, relaxační a dechové hry, jóga pro děti,
- dramatizace a hry s pohybem,
- výtvarné a pracovní činnosti se zaměřením na tělo, jídlo, zdraví,
- smyslové hry, ochutnávky, příprava jednoduchých zdravých pokrmů,
- komunitní kruhy, rozhovory o pocitech a zážitcích,
- projektové dny „Zdravý den se Skřítkem Duháčkem“,
- spolupráce s rodiči (společný sportovní den, zdravá svačinka, sdílení receptů),
- pohybové, rytmické, hudebně-pohybové, relaxační a dechové hry, cvičení a jóga pro děti.

### *Pedagogické diagnostikování*

Hodnocení probíhá formou pozorování, rozhovorů, fotodokumentace a analýzy činností.

Učitelé sledují rozvoj dětí v oblasti pohybových dovedností, sebeobsluhy, vztahu ke zdraví a k sobě samým. Reflektují také, jak děti spolupracují, komunikují a projevují pozitivní vztahy. Děti se aktivně zapojují do sebehodnocení, sdílejí, co se jim podařilo a co by chtěly zlepšit.



## ➤ Skřítek Duháček objevuje tajemství lidského těla

### *Hlavní smysl a účel*

Cílem integrovaného bloku je vést děti k poznávání vlastního těla, jeho funkcí a k uvědomění si jedinečnosti každého člověka. Děti společně se Skřítkem Duháčkem objevují, jak jejich tělo funguje, k čemu slouží jednotlivé části těla, jak vnímají svět prostřednictvím smyslů a jak se proměňují v průběhu života – od narození až po stáří. Učí se vnímat své tělo, jeho potřeby i projevy a porozumět základním souvislostem mezi tělesným a psychickým prožíváním. Postupně si uvědomují, že zdraví není samozřejmostí, a seznamují se s tím, že někteří lidé žijí s tělesným či jiným zdravotním znevýhodněním. Vedeme je k přirozenému přijímání rozmanitosti mezi lidmi, k respektu, ohleduplnosti, ochotě pomoci i k úctě k lidskému životu a zdraví. Blok podporuje rozvoj sebepoznání, sebeuvědomění, vnímání emocí, mezilidských vztahů, rodiny i respektu k druhým. Záměrem je, aby děti získaly pozitivní vztah ke svému tělu, rozvíjely zdravé sebevědomí, pečovaly o své zdraví a dokázaly se orientovat v základních životních situacích souvisejících s lidským tělem, zdravím a vztahy.

### *Vzdělávací záměr*

- vést děti k poznávání vlastního těla, jeho částí a základních funkcí,
- rozvíjet povědomí o smyslech a jejich významu pro poznávání světa,
- podporovat sebepoznání, sebeuvědomění a vytváření pozitivního vztahu k sobě samému,
- rozvíjet schopnost vnímat, pojmenovávat a vyjadřovat emoce,
- vést děti k porozumění základním životním situacím (rodina, vztahy, kamarádství),
- podporovat rozvoj komunikace, spolupráce a respektu k druhým,
- rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci a vnímání vlastního těla v prostoru,
- vést děti k základům sebeobsluhy a péče o vlastní tělo.

### *Očekávané výsledky učení*

#### *Dítě:*

- pojmenovává základní části lidského těla a ví, k čemu slouží,
- má povědomí o základních funkcích těla a jeho potřebách,
- využívá smysly při poznávání okolního světa,
- vnímá své tělo a dokáže vyjádřit jednoduché pocity a potřeby,
- rozpoznává a pojmenovává základní emoce,
- chápe význam rodiny a blízkých vztahů,
- spolupracuje s ostatními, respektuje druhé a jejich odlišnosti,
- zvládá jednoduché sebeobslužné činnosti,
- orientuje se v běžných situacích každodenního života,
- má radost z pohybu a přirozeně využívá své pohybové schopnosti.

### *Základní gramotnosti*

- Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme při činnostech zaměřených na tělo – porovnávání velikostí, měření, určování počtu a orientaci v prostoru (např. části těla). Děti experimentují, objevují a pojmenovávají vztahy. Důraz klademe na pochopení smyslu činností.

### • Čtenářská gramotnost

Děti získávají informace prostřednictvím příběhů, obrázkových knih a rozhovorů o lidském těle. Vedeme je k porozumění, kladení otázek a formulování vlastních závěrů. Podporujeme rozvoj slovní zásoby a schopnost popsat vlastní zkušenosti. Využíváme prožitkové učení a dramatizaci.

### *Metody a formy práce*

- pohybové, smyslové a rytmické hry zaměřené na vnímání těla,
- dramatizace, hry na role (rodina, lékař, kamarádi),
- výtvarné a pracovní činnosti (postava, portrét, tělo),
- smyslové hry a experimenty (chuť, čich, hmat, sluch, zrak),
- komunitní kruhy a rozhovory o pocitech, těle a vztazích,
- práce s obrázky, knihami a encyklopediemi o lidském těle,
- relaxační a dechová cvičení,
- projektové dny (např. „Moje tělo“, „Den smyslů“),
- spolupráce s rodiči (sdílení zkušeností, besedy, zapojení do aktivit).

### *Organizace a časové vymezení*

Integrovaný blok je realizován flexibilně v průběhu školního roku v návaznosti na další tematické celky. Jednotlivé činnosti jsou zařazovány podle aktuálních potřeb, zájmu dětí a tematických souvislostí.

Aktivity se prolínají s ostatními integrovanými bloky a jsou přizpůsobovány věku i individuálním možnostem dětí.

### *Pedagogické diagnostikování*

Hodnocení probíhá prostřednictvím pozorování, rozhovorů s dětmi, analýzy jejich činností a výstupů (např. výtvarné práce, pracovní listy, fotografie). Pedagog sleduje rozvoj dětí v oblasti sebepoznání, komunikace, sociálních vztahů i porozumění základním souvislostem fungování lidského těla. Důraz je kladen také na to, jak děti dokážou vyjadřovat své pocity, spolupracovat a respektovat druhé. Děti jsou vedeny k jednoduché sebereflexi, sdílejí své zážitky, co se jim podařilo a co je zaujalo.



## ➤ Skřítek Duháček objevuje kouzlo tradic

### *Hlavní smysl a účel*

Cílem integrovaného bloku je přiblížit dětem svět tradic, zvyků a kulturního dědictví a vést je k porozumění jejich významu v životě lidí i společnosti. Děti společně se Skřítkem Duháčkem objevují lidové zvyky, svátky a významné dny v průběhu roku. Seznamují se s pohádkami, příběhy a tradicemi, které jsou součástí kulturní identity a pomáhají utvářet vztah k místu, kde žijí, zejména k obci Velký Týnec. Blok podporuje rozvoj fantazie, tvořivosti, kulturního povědomí i sociálních dovedností. Záměrem je, aby děti prožívaly radost ze společných tradic, vnímaly jejich význam a přirozeně si vytvářely vztah ke své kultuře, rodině i místní komunitě.

### *Vzdělávací záměr*

- seznamovat děti s lidovými tradicemi, zvyky a svátky v průběhu roku,
- přibližovat dětem kulturní dědictví prostřednictvím pohádek, příběhů a lidové slovesnosti,
- rozvíjet vztah k místu, kde dítě žije, a k obci Velký Týnec,
- podporovat vnímání časových souvislostí (roční období, svátky, významné dny),
- rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické vnímání,
- podporovat sociální dovednosti, spolupráci a sdílení společných zážitků,
- vést děti k respektu k tradicím, zvykům a kulturním odlišnostem,
- zapojovat děti do přípravy a prožívání tradičních slavností a aktivit.

### *Očekávané výsledky učení*

Dítě:

- má povědomí o základních tradicích, zvycích a svátcích během roku,
- orientuje se v jednoduchém časovém sledu (roční období, významné dny),
- zná a reprodukuje jednoduché pohádky, příběhy nebo říkadla,
- projevuje zájem o kulturní dění a společné oslavy,
- zapojuje se do tvořivých a tematických činností spojených s tradicemi,
- vnímá atmosféru slavností a sdílí radost s ostatními,
- spolupracuje s dětmi i dospělými při společných aktivitách,
- vytváří si vztah k místu, kde žije, a k místní komunitě,
- respektuje odlišné zvyky a tradice druhých.

### *Základní gramotnosti*

- Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme při aktivitách spojených s tradicemi – rytmiizace, řazení, počítání, práce se symboly a časovými souvislostmi (roční období, svátky). Využíváme přirozené situace a vedeme děti k objevování pravidelností.

- Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím pohádek, příběhů, říkadel a lidových tradic. Děti naslouchají, interpretují obsah, sdílejí své zkušenosti a vytvářejí vlastní

příběhy. Podporujeme porozumění kulturním souvislostem a rozvoj komunikačních dovedností.

### *Metody a formy práce*

- dramatizace pohádek, příběhů a lidových zvyků,
- tematické hry a prožitkové učení spojené se svátky a tradicemi,
- výtvarné a pracovní činnosti (výzdoba, výrobky k tradicím),
- hudební a rytmické činnosti (písňe, říkadla, koledy),
- komunitní kruhy a sdílení zážitků,
- projektové dny (např. „Vánoce se Skřítkem Duháčkem“, „Velikonoční tradice“),
- zapojení dětí do přípravy slavností a akcí mateřské školy,
- vycházky po obci, poznávání místního prostředí,
- spolupráce s rodiči a komunitou (společné akce, jarmarky, dílny).

### *Pedagogické diagnostikování*

Hodnocení probíhá formou pozorování, rozhovorů s dětmi a analýzy jejich činností a výstupů (např. výtvarné práce, fotografie, záznamy z aktivit).

Pedagog sleduje zejména zájem dětí o tradice, jejich zapojení do společných činností, schopnost spolupracovat a porozumění významu jednotlivých zvyků a svátků.

Děti jsou vedeny k jednoduché reflexi – sdílejí své zážitky, pocity a zkušenosti z prožitých aktivit.



## ➤ Skřítek Duháček zkoumá svět techniky

### *Hlavní smysl a účel*

Cílem integrovaného bloku je rozvíjet u dětí přirozenou zvědavost, tvořivost a zájem o objevování světa techniky a jednoduchých principů fungování věcí kolem nás. Děti společně se Skřítkem Duháčkem poznávají, jak fungují běžné předměty, seznamují se s jednoduchými nástroji, materiály a technologiemi. Učí se bezpečně a odpovědně zacházet s dětským nářadím, pracovními pomůckami i technickými materiály, dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci a uvědomovat si význam ochrany zdraví při technických činnostech. Prostřednictvím her, pokusů a tvořivých činností objevují základní fyzikální a technické jevy, učí se přemýšlet v souvislostech a hledat vlastní řešení. Součástí bloku je také poznávání širšího světa, vesmíru, planety Země a základních přírodních zákonitostí. Děti získávají první zkušenosti s digitálními technologiemi přiměřeným a bezpečným způsobem. Záměrem je podpořit technickou tvořivost, logické myšlení, schopnost řešit problémy a radost z objevování a experimentování.

### *Vzdělávací záměr*

- podporovat zvědavost dětí a jejich zájem o objevování světa kolem sebe,
- seznamovat děti s jednoduchými technickými principy a zákonitostmi,
- rozvíjet schopnost přemýšlet, zkoumat, experimentovat a hledat řešení,
- podporovat technickou tvořivost a práci s různými materiály a nástroji,
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku při praktických činnostech,
- seznamovat děti s jednoduchými digitálními technologiemi a jejich bezpečným využíváním,
- přibližovat dětem základní poznatky o vesmíru, planetě Zemi a přírodních jevech,
- vést děti ke spolupráci, sdílení nápadů a respektování pravidel při práci.

### *Očekávané výsledky učení*

#### *Dítě:*

- projevuje zájem o objevování, zkoumání a experimentování,
- manipuluje s jednoduchými nástroji a materiály,
- chápe základní principy fungování běžných předmětů (např. co se pohybuje, svítí, točí),
- řeší jednoduché problémy a hledá vlastní způsoby řešení,
- spolupracuje při společných činnostech a sdílí své nápady,
- vytváří jednoduché konstrukce a výrobky,
- má základní povědomí o vesmíru, planetě Zemi a přírodních jevech,
- využívá digitální technologie přiměřeným a bezpečným způsobem,
- rozvíjí logické myšlení, představivost a tvořivost,
- dokončuje započaté činnosti a má radost z výsledku své práce.

### *Základní gramotnosti*

- Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím konstrukčních činností, experimentů a práce s technickými materiály. Děti řeší problémové situace, využívají logické myšlení, prostorovou představivost a učí se pracovat s jednoduchými symboly a schémata.

• Čtenářská gramotnost

Děti pracují s návody, obrázkovými postupy a příběhy o technice a objevování. Vedeme je k porozumění informacím, k popisu postupů a k vysvětlování vlastních činností. Podporujeme diskusi, kladení otázek a hledání řešení.

*Metody a formy práce*

- experimenty a jednoduché pokusy (voda, světlo, pohyb, materiály),
- konstrukční a tvořivé činnosti (stavebnice, modelování, práce s materiály),
- manipulace s jednoduchými nástroji (bezpečné pracovní činnosti),
- badatelské aktivity a objevování v přírodě i ve třídě,
- dramatizace a hry na role (např. stavitel, vědec, kosmonaut),
- práce s obrazovým materiálem, encyklopediemi a digitálními technologiemi,
- tematické projektové dny (např. „Malý vědec“, „Cesta do vesmíru“),
- pozorování a diskuse v komunitním kruhu,
- spolupráce ve skupinách, sdílení nápadů a řešení problémů.

*Pedagogické diagnostikování*

Hodnocení probíhá prostřednictvím pozorování, rozhovorů a analýzy činností a výstupů dětí (např. výrobky, konstrukce, fotografie).

Pedagog sleduje zejména míru zapojení dětí, jejich zvědavost, schopnost spolupracovat, řešit problémy a dokončovat činnosti.

Důraz je kladen na proces učení, nikoli pouze na výsledek. Děti jsou vedeny k jednoduché sebereflexi – sdílejí své zkušenosti, objevy a radost z vlastního poznávání.



## Další projekty a programy

V průběhu celého školního roku obohacujeme vzdělávací nabídku o tematické projekty, programy a společné akce, které přirozeně doplňují integrované bloky a reagují na aktuální dění, roční období i potřeby dětí. Tyto aktivity plánujeme flexibilně a často je upravujeme podle zájmu dětí, jejich nápadů a vzniklých situací. Projekty chápeme jako prostor pro prožitkové, činnostní a kooperativní učení, kdy děti nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně se podílejí na průběhu i výsledku. Učitel v těchto situacích vystupuje jako partner a průvodce. Velký důraz klademe také na spolupráci s rodinou a místní komunitou, čímž posilujeme vztah dětí k místu, kde žijí, a rozvíjíme jejich sociální zkušenosti. Pravidelně spolupracujeme v projektu Čtecí babičky, který podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, mezigenerační vztahy a pozitivní vztah ke knihám.

### *Celoročně*

V rámci vzdělávací nabídky naší mateřské školy celoročně realizujeme tematicky zaměřená odpoledne, která dětem poskytují prostor pro rozvoj jejich zájmů, schopností a dovedností. V těchto odpoledních blocích se věnujeme různorodým činnostem, jako jsou tvořivé aktivity, pohybové a sportovní hry či tematicky laděné činnosti připomínající zájmové kroužky.

Obsah a zaměření tematických odpolední průběžně obměňujeme a přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí. Klademe důraz na aktivní zapojení dětí a podporu jejich zájmů.

### *Podzimní období*

Na začátku školního roku společně prožíváme slavnostní zahájení školního roku, které pomáhá dětem adaptovat se na nové prostředí a navázat vztahy.

V podzimních měsících realizujeme a podílíme se na spoluorganizaci aktivit zaměřených na poznávání přírody, změny v přírodě a tradice:

- Pohádkový les
- podzimní a kulturní akce
- Halloweenský karneval a připomínka Dušiček
- návštěvy kina
- setkání s Policií ČR

### *Zimní období*

Zimní období je spojeno s tradicemi, očekáváním a společným prožíváním sváteční atmosféry. Realizujeme:

- Mikulášskou nadílku
- vánoční akce a besídky
- Vánoční jarmark
- projekt „Ježíškovi pošťáci“
- charitativní aktivity (např. prodej vánočních hvězd nadace Šance, sbírky)

- návštěvy chráněných bytů s vánočním koledováním
- seniorské odpoledne
- Den otevřených dveří
- návštěva první třídy (usnadnění přechodu do ZŠ)
- zapojení do programu Celé Česko čte dětem
- karneval

### *Jarní období*

Na jaře se zaměřujeme na přírodu, tradice a aktivní zapojení dětí do dění:

- oslavy svátků jara
- jarní tematická stezka
- čarodějnické odpoledne
- výtvarná soutěž
- ekologicky zaměřený projekt „Uklidíme Česko“
- návštěvy chráněných bytů v době velikonoční
- kulturní akce a divadelní představení
- besídky ke Dni matek
- návštěva hasičů
- školní výlety

### *Letní období*

Letní období organizujeme s ohledem na potřeby dětí, rodičů i provozní možnosti mateřské školy. Tyto akce mají slavnostní i emoční charakter a pomáhají dětem uzavírat jednu etapu jejich života.

V závěru školního roku společně prožíváme:

- oslavy Dne dětí
- rozloučení s předškoláky
- V červenci bývá mateřská škola zpravidla uzavřena.
- V srpnu zajišťujeme letní provoz v omezeném režimu.

V letním provozu se cíleně orientujeme na projektové a prožitkové učení v přírodě, inspirované metodikou programu Učíme se venku. Vycházíme z přesvědčení, že učení mimo třídu je pro děti přirozené, smysluplné a motivující. Pobyt venku podporuje psychickou pohodu i vztahy mezi dětmi a zároveň zvyšuje jejich zájem o učení a schopnost porozumění. Využíváme různé metody učení venku, badatelské aktivity, hry v terénu, tvoření z přírodních materiálů nebo pohybové a smyslové činnosti. Postupně tyto metody kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétní skupině dětí i aktuálním podmínkám. Důraz klademe na přirozené tempo dětí, jejich potřeby a zájmy, nikoli na striktně plánované činnosti. Učení probíhá nenásilně, v kontextu reálných situací a každodenních zážitků.

## 7. Plán autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako důležitý nástroj pro zkvalitňování naší práce. Pomáhá nám systematicky sledovat, co se nám daří, kde máme rezervy a jak můžeme naše vzdělávání dále rozvíjet.

Do procesu autoevaluace zapojujeme celý pedagogický tým. Využíváme společná setkání, pedagogické rady i průběžnou komunikaci. Sdílíme zkušenosti, nápady i podněty z praxe, což nám umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí i školy jako celku. Zjištění z autoevaluace využíváme při plánování vzdělávání, úpravách ŠVP i při dalším profesním rozvoji pedagogů.

### Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace se zaměřujeme na tyto oblasti:

- kvalita podmínek vzdělávání,
- kvalita pedagogického týmu a spolupráce mezi pedagogy,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání dětí (pokroky dětí, naplňování OVU),
- spolupráce s rodinou a komunitou,
- realizace ŠVP a integrovaných bloků,
- využívání projektového a prožitkového učení.

### Cíle autoevaluace

- průběžně zvyšovat kvalitu vzdělávání,
- ověřovat naplňování cílů ŠVP,
- rozvíjet efektivní vzdělávací strategie v souladu s RVP PV,
- podporovat individualizaci vzdělávání podle potřeb dětí,
- rozvíjet spolupráci pedagogického i nepedagogického týmu,
- zlepšovat komunikaci s rodiči a zapojení rodiny do života školy,
- vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí pro děti.

### Kritéria autoevaluace

Pro jednotlivé oblasti stanovujeme konkrétní kritéria:

#### Podmínky vzdělávání

- prostředí je bezpečné, podnětné a odpovídá potřebám dětí,
- děti mají dostatek prostoru pro hru, pohyb i odpočinek.

#### Průběh vzdělávání

- vzdělávání probíhá převážně formou hry, prožitku a činností,
- učitelé reagují na individuální potřeby a zájmy dětí,
- dochází k propojení vzdělávacích oblastí a k učení v souvislostech,
- jsou využívány metody projektového a badatelského učení.

#### Výsledky vzdělávání

- děti dosahují individuálních pokroků vzhledem ke svým možnostem,
- děti jsou aktivní, samostatné a zapojují se do činností,
- děti rozvíjejí klíčové kompetence a základní gramotnosti.

### Pedagogický tým

- pedagogové spolupracují, sdílejí zkušenosti a plánují společně,
- pedagogové reflektují svou práci a dále se vzdělávají.

### Spolupráce s rodinou

- rodiče jsou informováni o dění v MŠ,
- rodiče mají možnost zapojovat se do aktivit školy,
- komunikace je otevřená a partnerská.

### Metody a nástroje autoevaluace

Pro získávání informací využíváme kombinaci různých metod:

- systematické pozorování dětí při činnostech,
- pedagogická diagnostika a záznamy o pokrocích dětí,
- hospitace a vzájemné hospitace pedagogů,
- rozhovory s dětmi,
- rozhovory a konzultace s rodiči,
- dotazníky pro rodiče a pedagogy,
- analýza dokumentace (třídní plány, výstupy dětí, portfolia),
- fotodokumentace a záznamy z projektů,
- společné reflexe na pedagogických poradách.

### Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku:

- denně / průběžně – pozorování dětí a reflexe činností,
- měsíčně – hodnocení třídních vzdělávacích plánů,
- 2× ročně – komplexní hodnocení pokroků dětí (pedagogická diagnostika),
- průběžně – hospitace a vzájemné hospitace,
- 1× ročně – dotazníky pro rodiče,
- na konci školního roku – celkové vyhodnocení ŠVP a činnosti školy.

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických poradách a slouží jako podklad pro plánování dalšího období.

### Odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků

- Ředitelka školy odpovídá za celkové řízení autoevaluace, její plánování, vyhodnocení a využití výsledků při řízení školy.
- Pedagogičtí pracovníci odpovídají za průběžnou evaluaci vzdělávání ve třídách, vedení pedagogické diagnostiky a reflexi vlastní práce.
- Pedagogický tým se společně podílí na vyhodnocování výsledků, sdílení zkušeností a návrzích na zlepšení.
- Ostatní pracovníci školy se podílejí na vytváření kvalitního prostředí a poskytují zpětnou vazbu v rámci své oblasti.

Všichni zaměstnanci jsou s plánem autoevaluace seznámeni a aktivně se podílejí na jeho naplňování.

## Závěrem

Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí svět nejen poznávat, ale také mu porozumět, prožívat ho a těšit se z něj. Každé ráno se zde otevírá barevná cesta někdy klidná a tichá, jindy plná smíchu, pohybu a radostného objevování. Na této cestě děti provázejí paní učitelky, které jim pomáhají otevírat dveře do přírody, do světa lidí, tradic, techniky i do jejich vlastního nitra. Právě skrze příběhy se propojuje vše, co je pro naše vzdělávání důležité, hra, prožitek, přátelství i spolupráce. Do naší školky děti přicházejí s radostí a očekáváním. A když ji opouštějí, neuzavírají jen jednu kapitolu svého dětství. Odnášejí si s sebou radost, důvěru ve vlastní schopnosti a zkušenost, že svět je pestrý a plný barev.

A to je pro nás to nejdůležitější, aby si děti odnesly nejen vzpomínky, ale i pocit, že jejich cesta začala hezky, bezpečně a barevně.

*„Naše školka je místem,  
kde se z obyčejných dnů stávají malé i velké příběhy dětství.“*

*Kolektiv MŠ Velký Týnec*



## Přílohy

Zdroj: Mgr. Veronika Batová

# KALENDÁŘ AKCÍ

2026/2027

| PODZIM                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z Á Ř Í                                                                                                                                                                                                                                                        | Ř Í J E N                                                                                                                                                                                                       | L I S T O P A D                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Slavnostní zahájení školního roku</li> <li>Pohádkový les</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - podzim</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podzimní akce</li> <li>Halloweenský karneval, dušičky</li> <li>Návštěva kina</li> <li>Návštěva policie</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - podzim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Návštěva kina</li> <li>Vánoční jarmark</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - podzim</li> </ul>                               |
| Z I M A                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| P R O S I N E C                                                                                                                                                                                                                                                | L E D E N                                                                                                                                                                                                       | Ú N O R                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mikulášská nadílka</li> <li>Vánoční akce</li> <li>Ježíškovi poštáci</li> <li>Prodej Vánočních hvězd nadace Šance</li> <li>Návštěva chráněných bytů</li> <li>Seniorské odpoledne</li> <li>Charitativní sbírka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Návštěva kina</li> <li>Den otevřených dveří</li> <li>Návštěva první třídy</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - zima</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Návštěva kina</li> <li>Celé Česko čte dětem</li> <li>Karneval</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - zima</li> </ul>          |
| J A R O                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| B Ř E Z E N                                                                                                                                                                                                                                                    | D U B E N                                                                                                                                                                                                       | K V Ě T E N                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Oslava svátků jara</li> <li>Návštěva chráněných bytů</li> <li>Výtvarná soutěž Citov</li> <li>Uklidme Česko</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - jaro</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jarní tematická stezka</li> <li>Čarodějnické odpoledne</li> <li>Metropol - divadelní představení</li> <li>Čtecí babičky</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Besídky ke dni maminek</li> <li>Návštěva hasičů</li> <li>Školní výlety</li> <li>Čtecí babičky</li> <li>Kulturní akce - jaro</li> </ul> |
| L É T O                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| Č E R V E N                                                                                                                                                                                                                                                    | Č E R V E N E C                                                                                                                                                                                                 | S R P E N                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Den dětí</li> <li>Rozloučení s předškoláky</li> <li>Čtecí babičky</li> </ul>                                                                                                                                            | MŠ uzavřena                                                                                                                                                                                                     | Letní provoz                                                                                                                                                                  |

# Klíčové kompetence

## K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.



## K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.



## KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.



## K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.



## K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.



## KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.



## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

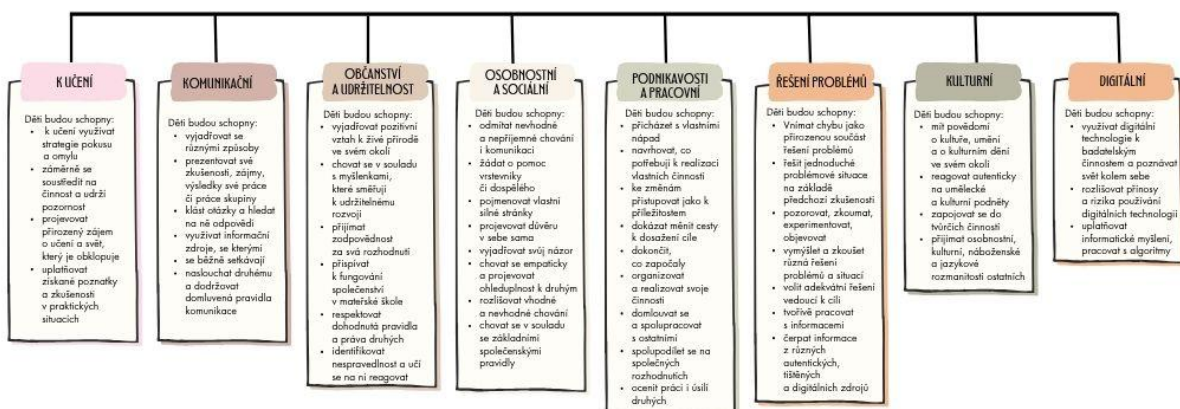


## DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.



## KLÍČOVÉ KOMPETENCE



**KLÍČOVÁ  
KOMPETENCE  
KOMUNIKAČNÍ**



VYJADŘUJE SE RŮZNÝMI ZPŮSOBY.

PREZENTUJE SVÉ ZKUŠENOSTI, ZÁJMY, VÝSLEDKY SVÉ PRÁCE ČI PRÁCE SKUPINY.

KLADÉ OTÁZKY A HLEDÁ NA NĚ ODPOVĚDI.

VYUŽÍVÁ INFORMAČNÍ ZDROJE, SE KTERÝMI SE BĚŽNĚ SETKÁVÁ.

NASLOUCHÁ DRUHÉMU A DODRŽUJE DOMLUVENÁ PRAVIDLA KOMUNIKACE.

**KLÍČOVÁ  
KOMPETENCE  
K UČENÍ**



PŘI UČENÍ VYUŽÍVÁ STRATEGIE POKUSU A OMYLU.

ZÁMĚRNĚ SE SOUSTŘEDÍ NA ČINNOST A UDRŽÍ POZORNOST.

UPLATŇUJE ZÍSKANÉ POZNATKY A ZKUŠENOSTI V PRAKTICKÝCH SITUACÍCH.

PROJEVUJE PŘÍROZENÝ ZÁJEM O UČENÍ A SVĚT, KTERÝ HO OBKLOPUJE. UPLATŇUJE ZÍSKANÉ POZNATKY A ZKUŠENOSTI V PRAKTICKÝCH SITUACÍCH.

**KLÍČOVÁ  
KOMPETENCE  
DIGITÁLNÍ**



VYUŽÍVÁ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE K BADATELSKÝM ČINNOSTEM A POZNÁVÁNÍ SVĚTA KOLEM SEBE.

ROZLIŠUJE PŘÍNOSY A RIZIKA POUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ.

UPLATŇUJE INFORMATICKÉ MYŠLENÍ, PRACUJE S ALGORITMY.

**KLÍČOVÁ  
KOMPETENCE K  
OBČANSTVÍ  
A UDRŽITELNOSTI**



VYJADŘUJE POZITIVNÍ VZTAH K ŽIVÉ PŘÍRODĚ VE SVÉM OKOLÍ.

CHOVÁ SE V SOULADU S MYŠLENKAMI, KTERÉ SMĚŘUJÍ K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI.

PŘIJÍMÁ ZODPOVĚDNOST ZA SVÁ ROZHODNUTÍ.

PŘÍSPÍVÁ K FUNGOVÁNÍ SPOLEČENSTVÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE.

RESPEKTUJE DOHODNUTÁ PRAVIDLA A PRÁVA DRUHÝCH.

IDENTIFIKUJE NESPRÁVEDLNOST A UČÍ SE NA NI REAGOVAT.

**KLÍČOVÁ  
KOMPETENCE  
OSOBNOSTNÍ  
A SOCIÁLNÍ**



ODMÍTÁ NEVHODNÉ A JEMU NEPŘÍJEMNÉ CHOVÁNÍ  
I KOMUNIKACI.

ŽÁDÁ O POMOC VRSTEVNÍKY ČI DOSPĚLÉHO.

POJMENUJE VLASTNÍ SILNÉ STRÁNKY.

PROJEVUJE DŮVĚRU V SEBE SAMA.

VYJADŘUJE SVŮJ NÁZOR.

CHOVÁ SE EMPATICKY A PROJEVUJE OHLEDUPLNOST K DRUHÝM.

CROZLIŠUJE VHODNÉ A NEVHODNÉ CHOVÁNÍ.

CHOVÁ SE V SOULADU SE ZÁKLADNÍMI SPOLEČENSKÝMI  
PRAVIDLY.

PŘICHÁZÍ S VLASTNÍMI NÁPADY.

NAVRHUJE, CO POTŘEBUJE K REALIZACI VLASTNÍCH  
ČINNOSTÍ.

KE ZMĚNÁM PŘÍSTUPUJE JAKO K PŘÍLEŽITOSTEM.

DOKÁŽE MĚNIT CESTY K DOSAŽENÍ CÍLE.

DOKONČÍ, CO ZAPOČALO.

ORGANIZUJE A REALIZUJE SVOJE ČINNOSTI.

DOMLOUVÁ SE A SPOLUPRACUJE S OSTATNÍMI DĚTMI.

SPOLUPODÍLÍ SE NA SPOLEČNÝCH ROZHODNUTÍCH.

OCEŇUJE PRÁCI I ÚSILÍ DRUHÝCH.

**KLÍČOVÁ  
KOMPETENCE K  
PODNIKAVOSTI  
A PRACOVNÍ**



## KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



VNÍMÁ CHYBU JAKO PŘÍROZENOU SOUČÁST ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ.

ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMOVÉ SITUACE NA ZÁKLADĚ PŘEDCHOZÍ ZKUŠENOSTI.

POZORUJE, ZKOUMÁ, EXPERIMENTUJE, OBJEVUJE.

VYMYŠLÍ A ZKOUŠÍ RŮZNÁ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A SITUACÍ.

VOLÍ ADEKVÁTNÍ ŘEŠENÍ VEDOUcí K CÍLI.

TVOŘIVĚ PRACUJE S INFORMACEMI.

ČERPÁ INFORMACE Z RŮZNÝCH AUTENTICKÝCH, TIŠTĚNÝCH A DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ.

## KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ



MÁ POVĚDOMÍ O KULTUŘE, UMĚNÍ A O KULTURNÍM DĚNÍ VE SVÉM OKOLÍ.

REAGUJE AUTENTICKY NA UMĚLECKÉ A KULTURNÍ PODNĚTY.

ZAPOJUJE SE DO TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ.

PŘIJÍMÁ OSOBNOSTNÍ, KULTURNÍ, NÁBOŽENSKÉ A JAZYKOVÉ ROZMANITOSTI OSTATNÍCH.

## DÍTĚ A JEHO TĚLO

Biologická oblast je zaměřena na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulační, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

## DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Psychologická oblast je zaměřena na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

## DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

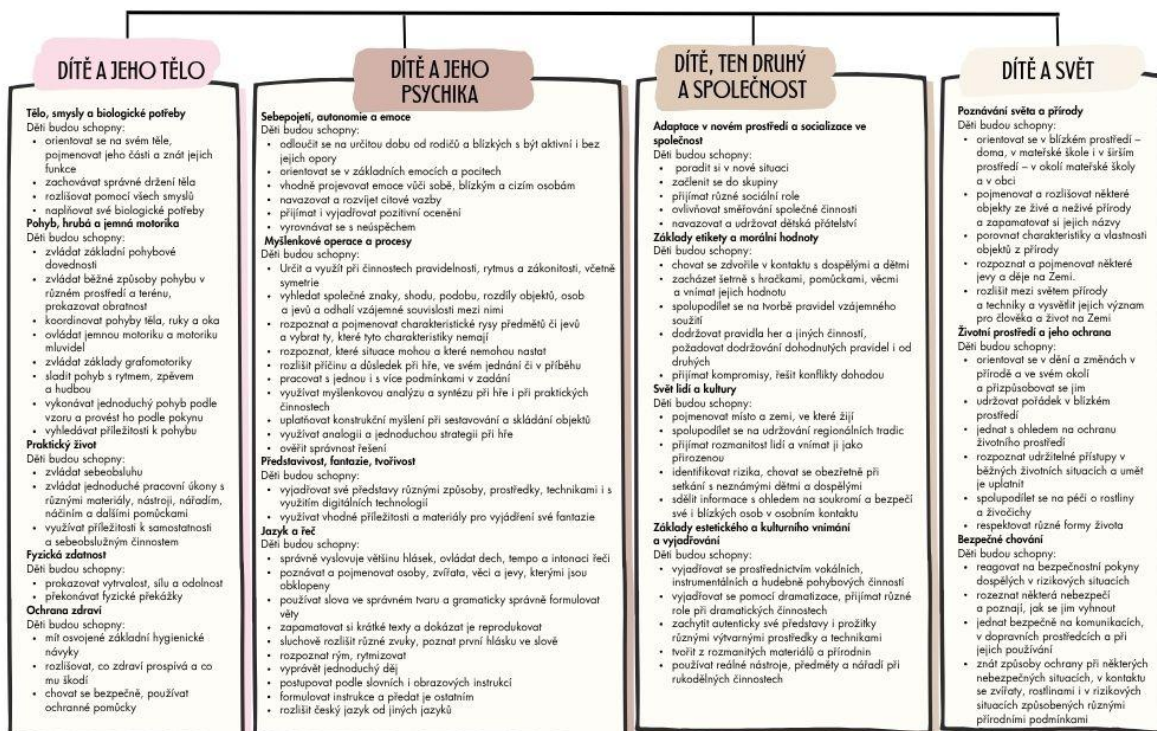
Sociálně-kulturní oblast je zaměřena na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

# RVP PV

## DÍTĚ A SVĚT

Environmentální oblast je zaměřena na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvalé udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat učení dítěte ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému sebepojetí a seberealizaci. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI



## DÍTĚ A JEHO TĚLO



### TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

### POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

### PRAKTICKÝ ŽIVOT

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

### FYZICKÁ ZDATNOST

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

### OCHRANA ZDRAVÍ

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

### SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

### MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

### PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

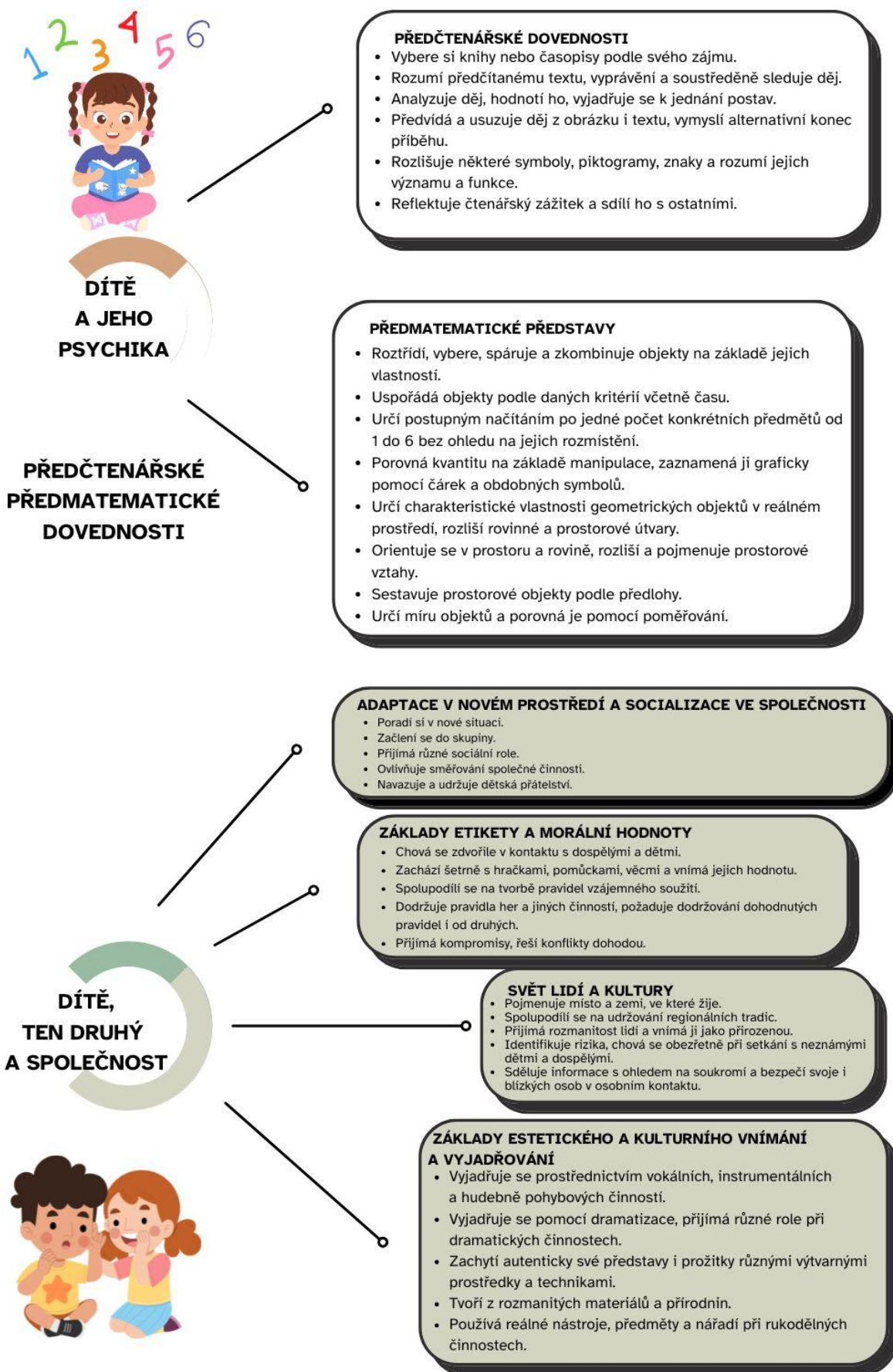
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

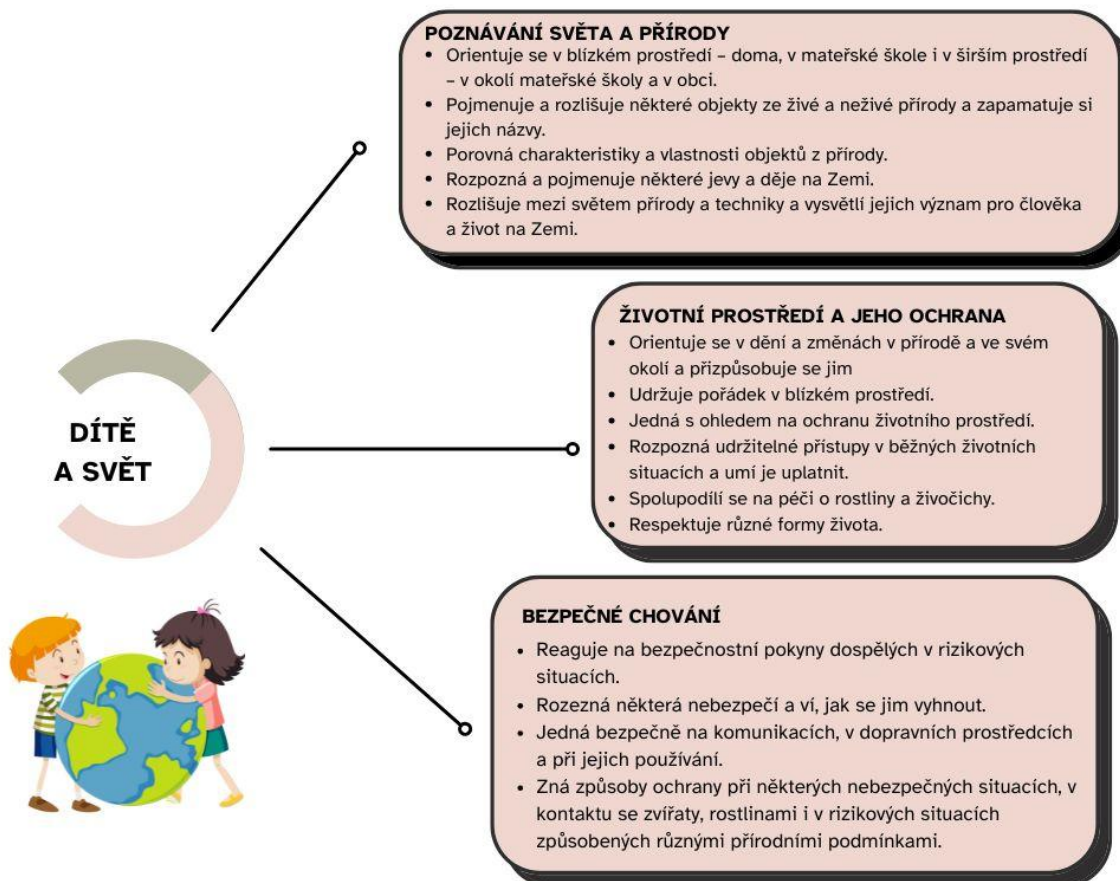
## DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



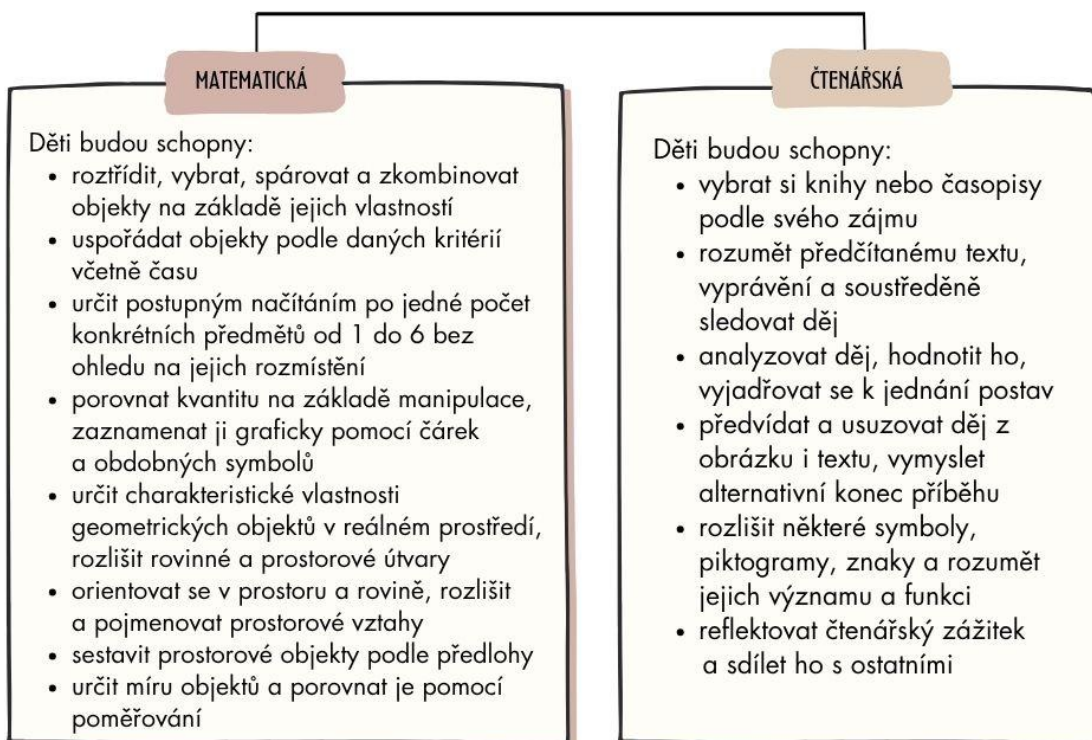
### JAZYK A ŘEČ

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.





## ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI



**Poznámky:**



